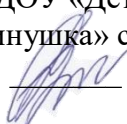


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Рябинушка» с. Гостицево»
 И.С. Ручко

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Рябинушка»
с. Гостицево»
В.В. Дудкина
Приказ № 73 от 31.08.2022г.



ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.....	4
---	----------

Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» за период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.....	4
---	----------

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.). Анализ состояния здоровья детей, их заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.....	6
--	---

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования	16
---	----

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....	40
---	----

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.....	45
--	----

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.....	56
--	----

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО).....	62
---	----

Раздел 2. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.....	74
--	-----------

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	74
--	----

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный процесс.....	84
---	----

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.....	98
--	----

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	101
--	-----

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства.....	109
---	-----

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.....	111
---	-----

ЧАСТЬ II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» на период с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года.....	113
Раздел 1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» за прошедший летний оздоровительный период.....	113
Раздел 2. Планирование работы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» на летний оздоровительный период.....	115
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	115
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.....	117
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	118
2.4. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.....	120
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.....	124

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

**Раздел 1. Анализ конечных результатов деятельности
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»
за период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) является звеном муниципальной системы образования. В 2021-2022 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования района, региона, Министерства образования и науки РФ, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

✓ Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» 6 Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

✓ Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

✓ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

✓ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9- 09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно - пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Фундаментом при организации эффективного механизма управления ДОУ в 2021 – 2022 учебном году является:

✓ реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

✓ реализация адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ТНР.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОУ в 2021-2022 учебном году осуществлял образовательную деятельность, были направлены на:

✓ формирование цифровых компетенций и навыков цифровой культуры у детей дошкольного возраста, в том числе обучение детей основам когнитивных наук и методам развития познавательных процессов, робототехники, программирования, а так же Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий.

✓ совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса у всех участников образовательных отношений к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

✓ нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

✓ внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО как инструмента реализации воспитательных задач в Учреждении.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья и заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В 2021-2022 учебном году функционировали 6 возрастных групп (Таблица 1).
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 119 чел.

В том числе в режиме полного дня – 119 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 17 воспитанников

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 102 воспитанника

Таблица 1

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	6	100
Всего воспитанников	119	100%
в том числе:		
- ранний возраст	17	15%
- младший дошкольный возраст	23	19%
- средний дошкольный возраст	21	18%
- старший дошкольный возраст	58	48%
Дети-инвалиды	2	0,8%
Дети с ОВЗ	9	3,3%

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ Укрепление здоровья воспитанников ДОУ посредством реализации здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни.
- ✓ Создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма.
- ✓ Содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Поставленные цели и задачи коллектив дошкольного учреждения решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально - технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2021-2022 учебном году, полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинские сестры Черепнина Ю.С., инструктор по ФК Карыпова Н.А., воспитатели всех возрастных групп.

Для реализации данного направления в ДОУ созданы условия, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: функционировал спортивный зал, оборудование для двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; метания, лазания); для общеразвивающих упражнений).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях во всех группах оборудованы центры физкультуры, соответствующие возрастным возможностям дошкольников, обеспечивающие двигательную активность детей в режиме дня. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки. Оборудована тропа здоровья, беговая дорожка, яма для прыжков.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась в следующих формах:

- ✓ Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ Ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе, в холодный период – в помещении), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);
- ✓ Образовательная деятельность с детьми по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- ✓ Ежедневный режим прогулок;
- ✓ Спортивные досуги;
- ✓ Сбалансированное питание;
- ✓ Закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны;
- ✓ Различные виды детской деятельности здоровьесберегающей направленности;
- ✓ Санитарно – просветительскую работу с родителями и персоналом ДОУ.

Оздоровительные мероприятия проводятся регулярно в полном объеме. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Инструктором по физической культуре Карыповой Н.А. было организовано участие воспитанников подготовительной группы в **сдаче норм ГТО**. В итоге Волобуев Денис был награжден серебряным знаком отличия, Кучерова Кира и Бурда Карина бронзовыми знаками отличия.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Во всех группах ДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. Учет закаливающих процедур фиксируется педагогами в «Тетрадах закаливания», что обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Строго соблюдались все меры по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): усилен пропускной режим, обеспечено социальное дистанцирование, обеспечена обработка рук всех сотрудников, родителей, посетителей кожными антисептиками, обеспечено проведение уборки помещений с обязательной дезинфекцией контактных поверхностей, мест общего использования, регулярное проветривание, осуществлялся масочный режим. Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр.

В данный период при посещении воспитанниками ДОО были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях ДОО, а также прогулок на свежем воздухе. Контакты воспитанников разных дошкольных групп были исключены, в том числе при проведении мероприятий с родителями (законными представителями).

В ДОО обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей.

Согласно санитарным требованиям проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм действующих СанПиН, был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ». В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ООП ДО, АООП ДО педагогическим коллективом проведена

большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно данным медицинских показателей в 2020 году, контингент Согласно данным медицинских обследований в 2021 году контингент воспитанников, имеющих II группу здоровья остается на высоком уровне, наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, на 4% снизился контингент воспитанников с третьей группой здоровья.

Сравнительная таблица по группам здоровья детей

Таблица 2

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2019 из 135 детей	30	22%	85	63%	20	15%				
2020 из 123 детей	28	22%	76	61%	18	14%			1	3%
2021 из 119 детей	35	29%	73	61%	10	8%			1	0,8%

Показатели заболеваемости воспитанников Показатель заболеваемости за 2021 год составляет 12,3 д/дня, что ниже прошлогоднего по ДОО и выше средне - территориального показателя (районный показатель 9,2 д/дня).

Заболеваемость на одного ребенка составила (таблица 3):

Таблица 3

	2019	2020	2021
Списочный состав	135	123	119
Пропущено д/дней по болезни	2001	1108	1490
Пропущено 1-м ребёнком по болезни	15,0	13,1	12,3
Количество случаев заболевания	285	166	215

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Наиболее частые заболевания за 2021 год в случаях

Таблица 4

Заболевания	Количество случаев
ОРВИ	146
ОРЗ	5
Бронхит	2
Фарингит	25

Трахеит	4
О. ринит	2
Ангина	-
Пневмония	1
Дерматит	3
Конъюнктивит	1
Аденовирусная инфекция	-
ОКИ	-
Отит	2
Тонзиллит	11
Ветряная оспа	12
Скарлатина	-
Инфекция МВП	1
ФНП	-

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2021 году дали согласие 46 человек (38,6%).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Функционирование ДОО:

Показатель функционирования за период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 г.

Таблица 5

Месяц	% функционирования по ДОУ
Сентябрь 2021	53%
Октябрь 2021	42%
Ноябрь 2021	38%
Декабрь 2021	52%
Январь 2022	46%
Февраль 2022	40%
Март 2022	50%
Апрель 2022	53%
Май 2022	46%
Средний показатель за 9 месяцев	47%

Сравнительный анализ функционирования ДОО за 3 года

Таблица 6

Год	2019	2020	2021
% функционирования	56%	52%	54%
Средний показатель за 3 года	54%		

Анализируя приведённые выше данные по заболеваемости детей, важно отметить, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом индекс здоровья остается на том же уровне, количество часто и длительно болеющих детей увеличилось, повысился показатель заболеваемости. Незначительно повысились показатели заболеваемости детей ОРВИ, без изменения средняя продолжительность заболеваний, а также всех основных показателей.

Показатель заболеваемости в ДОО складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа. В октябре, декабре зафиксирован подъем простудной заболеваемости, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МБДОО.

Активно проводилась вакцинация детей от гриппа, по сравнению с 2020 годом, количество привитых детей увеличилось на 7%.

С целью сохранения здоровья воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19), сезонного роста заболеваемости гриппом и иными ОРВИ, в ДОО был разработан план профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующим средством для рук и обработки поверхностей. На входе в здание осуществляется термометрия сотрудников, детей, родителей, посетителей.

Количество сотрудников привитых от коронавирусной инфекции составляет 100%.

Стоит отметить, что необходимо продолжать работу по здоровьесбережению:

- ✓ Осуществлять систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- ✓ Усилить контроль за соблюдением профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- ✓ Усилить контроль за проведением оздоровительных процедур;
- ✓ Усилить контроль за четким выполнением оздоровительных мероприятий (витаминизация, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, соблюдение требований СанПин, закаливающих процедур, профилактических мероприятий и др.);
- ✓ Пропаганда ЗОЖ, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей);
- ✓ Привлекать родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительной работе;
- ✓ Разработать организационно-педагогические рекомендации, направленные на сохранение здоровья воспитанников, на оптимизацию образовательного процесса.

Обеспечение рационального питания

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Каждые 10 дней вёлся подсчет выполнения натуральных норм питания. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2021-2022 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок). Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Анализ организации питания за 2021-2022 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания и составляет 86%

Сравнительный анализ выполнения норм питания за три года представлен в таблице 7

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	хлеб ржаной пшеничный	95	89	89
2.	крупы	118	105	109
3.	молоко	75	71	92
4.	масло сливочное	87	80	96
5.	творог	60	50	55
6.	яйцо	94	90	60
7.	рыба	90	78	71
8.	мясо говядина цыпята бр.	87	85	97
9.	овощи	71	82	95
10.	фрукты	60	62	65
11.	соки	112	97	108
12.	кондитерские изделия	95	100	100
	Общее выполнение	87	82	86

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДООУ рассматривались на педагогических часах, совещаниях при заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2021 году в ДООУ зачислен 31 ребенок. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в группу детей раннего возраста, младшую группу, среднюю группу и

разновозрастную группу комбинированной направленности отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Шевченко Е.А. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

По результатам мониторинга адаптации в 2021 году выявлена положительная динамика:

Таблица 8

Группа	Количество вновь прибывших детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Ранний возраст	19	13 детей /68%	4 ребенка /22%	0
Младшая	4	4 ребенка / 68%	0	0
Средняя	2	1 ребенок /50%	1 ребенок /50%	0
Старшая		0	0	0
Разновозрастная	6	5 детей /67%	1 ребенок /33%	
Подготовительная		0	0	0
ИТОГО:	31	24 ребенка /77%	6 детей /23%	0%

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

В результате проведенного мониторинга выяснилось, что вновь поступившие дети в группу раннего возраста и младшую группу по группам здоровья распределились следующим образом (таблица 9):

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

Таблица 9

Всего поступивших детей	2021 год	
	31	100%
из них от 1,5-2 лет	8	26%
первая	6	19%

вторая	2	6%
третья		
из них от 2-4 лет	16	52%
имеют группы здоровья		
первая	1	3%
вторая	13	42%
третья	2	6%
из них от 4-7 лет	7	22%
имеют группы здоровья		
первая	4	13%
вторая	3	10%
третья		%
пятая		%

Приведённые данные свидетельствуют о том, что сохраняется количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II группа здоровья) и увеличивается количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями в ДОУ.

Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

В текущем учебном году педагогом - психологом Шевченко Е.А. большое внимание было уделено сохранению психического здоровья воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическая помощь участникам образовательных отношений осуществлялась посредством следующих видов деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение.

Для родителей воспитанников в течение года педагогом - психологом проведены: 1 индивидуальная консультация для родителей (законных представителей); 3 консультации для педагогов.

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены 57 воспитанников. В течение учебного года всеми видами сопровождения были охвачены 9 воспитанников с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы - трансформеры, маркеры игрового пространства.

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями (законными представителями) в данном направлении. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок - передвижек, советов, рекомендаций, памяток.

В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года

консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

В течение всего периода систематически осуществлялся административный контроль по направлениям физкультурно-оздоровительной работы, велась документация на основании номенклатуры дел. Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОО обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

В результате проделанной работы по данному разделу плана деятельности Учреждения можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОО по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО:

- ✓ наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

- ✓ ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

- ✓ основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с учетом УО обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальной остается проблема вакцинации детей в период подъема ОРВИ, связанная с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и высокий уровень заболеваемости на 1 ребенка.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу:

- ✓ по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- ✓ активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в

реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;

✓ внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;

✓ созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

В 2021-2022 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- ✓ Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ Воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2) на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Особое место было уделено организации психолого-педагогических условий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

В течение учебного года педагогами проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») активно внедрялись педагогами доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка. Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие как «Постеры личных достижений», позволяющие фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс. В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Вариативные формы дошкольного образования. На базе ДОО в течение 2021-2022 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Функционирование Консультационного центра «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП») было направлено на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством:

- ✓ организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;
- ✓ консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В 2021-2022 учебном году Консультационный «Центр игровой поддержки» посещало 12 детей, с 12 родителями (законными представителями) были заключены Договора.

На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходило приобщение малышей к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Каждый игровой сеанс в КЦ «ЦИП» объединял несколько видов деятельности детей единой темой и имел определенный алгоритм.

Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОО (Таблица 10):

Сводная диагностическая ведомость образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП ДО за 2021 - 2022 учебный год

Таблица 10

Образовательные области		Возрастные группы						Итоговый показатель
		Гр. детей ран. воз.	Мл. гр.	Ср. гр.	Стар. гр.	Разн. гр. комб.	Подг. гр.	
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	1,9	2,4	3,3	3,2	2	3,0	2,6
	к.г.	2,5	2,6	3,5	3,4	2,5	3,3	3,0
Познавательное развитие	н.г.	1,7	2,6	3,2	3,2	1,5	2,9	2,5
	к.г.	2,4	2,8	3,3	3,3	2	3,2	2,8
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	1,5	2,3	2,8	2,8	1,5	2,7	2,2
	к.г.	1,9	2,5	3,1	3,4	2	3,0	2,7
Речевое развитие	н.г.	1,8	2,5	3,0	3,1	1,8	2,7	2,1
	к.г.	2,5	2,6	3,5	3,5	1,8	3,2	2,9
Физическое развитие	н.г.	1,9	2,4	2,6	2,9	2	2,8	2,5
	к.г.	2,7	2,6	3,2	3,4	2,3	3,5	2,9
Итого по группам	н.г.	1,8	2,4	3,0	3,0	1,8	2,8	2,5
	к.г.	2,4	2,6	3,4	3,4	2	3,2	2,9

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО в апреле 2022 года представлены в таблице 11

Таблица 11

Образовательные области	Уровни %	Возрастные группы						Общий показатель
		Гр. детей ран. воз.	Мл. гр.	Ср. гр.	Стар. гр.	Разн. гр. комб.	Подг. гр.	

Социально-коммуникативное развитие	Высокий	4	45	21	38	40	53	34
	Средний	54	45	68	62	60	47	56
	Низкий	42	10	21	0	0	0	10
Познавательное развитие	Высокий	0	40	11	43	100	63	52
	Средний	58	55	74	57	0	37	47
	Низкий	42	5	5	0	0	0	1
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	4	40	21	34	100	26	38
	Средний	27	50	63	66	0	74	47
	Низкий	69	10	16	0	0	0	15
Речевое развитие	Высокий	0	40	21	29	8	47	23
	Средний	73	55	74	71	76	53	67
	Низкий	27	5	5	0	16	0	10
Физическое развитие	Высокий	0	0	26	29	24	11	15
	Средний	88	59	63	66	76	50	67
	Низкий	12	41	11	5	0	39	18
Итого по группам	Высокий	0	35	21	34	54	42	31
	Средний	60	55	68	65	42	58	58
	Низкий	40	10	11	1	4	0	11

Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям (апрель 2022 года)

Таблица 12

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: 34% средний уровень: 56% низкий уровень: 10%
Познавательное развитие	высокий уровень: 52 % средний уровень: 47% низкий уровень: 1%
Речевое развитие	высокий уровень: 23% средний уровень: 67% низкий уровень: 10%
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: 38% средний уровень: 47 % низкий уровень: 15 %
Физическое развитие	высокий уровень: 15 % средний уровень: 67 % низкий уровень: 18 %

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **93%**.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие

хронические заболевания, нерегулярно посещающие ДООУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МБДООУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие было направлено на усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в обществе, патриотическое воспитание; приобщение детей к истокам русской народной культуры; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Образовательная деятельность по реализации данного направления за указанный период осуществлялась в ходе режимных моментов через культурные практики; игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную деятельность, через восприятие художественной литературы; в форме: игр с правилами, творческих игр, бесед, досугов, праздников и развлечений, решения игровых проблемных ситуаций, индивидуальных и коллективных поручений, дежурства и коллективного труда, викторин, реализации проектов. Разнообразные культурные практики организовывались с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитатели создавали атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Активно использовали проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы, проектная деятельность.

Формирование первичных ценностных представлений

Содержание образовательной деятельности было направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о родном селе, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

В ДООУ оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографическая комната), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих

отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Развитие коммуникативных способностей

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание дружеских взаимоотношения между детьми. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Развитие регуляторных способностей

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее и пр.*). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, огурцы).

Воспитателями младшей группы проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан.

В средней группе педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

В старшей, разновозрастной и подготовительной группах реализовывалась парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». В процессе реализации данной программы происходит формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Формирование основ безопасности

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности **безопасного поведения в природе, на дорогах, основы безопасности собственной жизнедеятельности.**

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни.

Во всех группах оборудованы Центры безопасности (ПДД) с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности. На информационных стендах в группах и ДОУ размещена информация по правилам дорожного движения на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, которая способствует воспитанию грамотного пешехода; имеется мягкий модуль «ПДД», что создает улучшенные условия для игры.

На сайте дошкольного учреждения <https://dsryabinushka.yak-uo.ru/> регулярно публикуются мероприятия, акции, направленные на снижение детского травматизма, и где воспитатели не только дают консультации для родителей, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения.

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России «Яковлевский» предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

С целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников к работе по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах, в ДОУ сформировано добровольное объединение воспитанников МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» - отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению акций на улицах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Мой ребенок в автокресле», «Пристегни меня», «Водитель, сбавь скорость!», «Если любишь, пристегни!», «Стань заметнее в темноте», «Везу ребенка правильно», «Безопасная дорога детям», «Снежинки ПДД», «Елка ПДД», «Сияй ярко и безопасно».

Посещение ДОУ инспектора ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Белгородской области Кучеровой Я.Е. и инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу старшего лейтенанта полиции Бугак Никиты Владимировича, участие их в акциях по профилактике ДДТТ, беседах с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Старшие дошкольники внимательно слушают рассказы инспекторов о правилах перехода дороги, о поведении в общественном транспорте и правилах перевозки детей, о ношении светоотражающих элементов, о необходимости не только знать Правила, но и обязательно их выполнять. Во время таких встреч дети задают много вопросов, делятся своими знаниями и впечатлениями.

Воспитанники так же принимали участие в конкурсах различных уровней:

Таблица 13

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат
1	Стариков Владимир	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1 место диплом
2	Гламазда Таисия	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1 место диплом

Проблемное поле:

✓ остается актуальной проблема ношения светоотражающих элементов на одежде детей в темное время суток, несмотря на то, что родители (законные представители) воспитанников понимают важность и ответственность за их ношение;

✓ остается актуальным использование в образовательном процессе современных методов и приемов по формированию у детей представлений о профессиях, в условиях ранней профориентации детей.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

✓ совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

✓ продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения: о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ продолжать формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, в том числе, медицинской направленности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.), и было направлено на:

- ✓ развитие когнитивных способностей;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ развитие конструктивно-модельной деятельности;
- ✓ ознакомление с окружающим миром.

Реализация данного направления осуществлялась через образовательную деятельность, культурные практики в режиме дня, а также педагогами обеспечивались условия для самостоятельной детской деятельности. В группах имеются и пополняются в зависимости от образовательной темы центры детской активности, центры для исследовательской деятельности. Здесь дети самостоятельно могут исследовать свойства природного материала, экспериментировать с подбором оптимального оборудования, осваивать свойства предметов.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие наиболее интенсивно реализовалось в группах раннего и младшего дошкольного возраста. В данных группах оборудованы центры с играми В.В. Воскобовича, включающие следующие компоненты:

-стол, на котором расположены прозрачные пластиковые контейнеры с играми и персонажами;

-развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;

-игровой комплекс «Коврограф Ларчик»;

-игровой комплект «МиниЛарчик»;

-игра «Кораблик «Плюх-Плюх»»;

-комплект «Складушки»;

-игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»;

-игра «Чудо-Крестики1»;

-игра «Чудо-Соты1»;

-игра «Чудо-Соты1 Ларчик»;

-игра «Лепестки Ларчик»;

-пособие «Разноцветные Лепестки Ларчик»;

-пособие «Ёлочка Ларчик»;

-пособие «Эталонные фигуры Ларчик»;

-игра «Фонарики»;

-игра «Фонарики Ларчик»;

-игра «Логоформочки 3»;

-игра «Логоформочки Ларчик»;

-игра «Черепашки Пирамидка»;

-игра «Черепашки Ларчик»;

-игра «Шнур - Малыш» [3].

Воспитатели создали необходимые условия, чтобы в совместной и самостоятельной деятельности дети могли развивать зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные восприятия и представления, сенсорные способности. В группах достаточно пособий, которые позволили совершенствовать координацию руки, развивать мелкую моторику. В средней, старших группах дети умеют выделять несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, строению, величине, положению в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

В старшем дошкольном возрасте организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов, моделирование и другие активные методы, педагоги развивали интерес к познанию, умение выделять сходное и различное, помогали систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Формирование элементарных математических представлений. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся совершенствовать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных.

С детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях. Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «Уникуб», блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие напольные игры VAY TOY.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеху педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические игры», игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.). В своей работе педагоги использовали развивающие пособия В.В. Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Коврограф», «Геокоонт», «Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Змейка», «Шнур-затейник», «Прозрачная цифра», развивающие настольные игры VAY TOY, настольная игра Learning Resources Мышиный код Делюкс (Основы программирования).

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности было направлено на развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Для реализации данного направления в группах организованы центры конструирования и моделирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала:

- ✓ строительный материал: крупногабаритный пластмассовый строительный материал для игр на полу; деревянные и пластмассовые кубики; наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины);
- ✓ наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые), имеющие детали различной конфигурации и различные типы их соединений;
- ✓ широкий выбор конструкторов «LEGO», позволяющих создавать постройки как маленьких и сюжетных, так и больших габаритов.

Все наборы конструкторов снабжены цветными карточками с заданиями и методическими указаниями, а также имеются наборы крупных и мелких игрушек (транспортные игрушки, фигурки животных) для обыгрывания построек.

Для формирования цифровых компетенций и навыков цифровой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ имеется отдельное помещение – «Лего - центр», в котором имеется все необходимое оборудование:

- ✓ ноутбук;
- ✓ магнитно – маркерная доска;
- ✓ набор РОБОТРЕК «Малыш 2»;
- ✓ ресурсные наборы: «Малыш Проект» и «Нейротрек»;
- ✓ образовательный модуль Академия Наураши «Курс логики базовый (60 элементов)». В состав входит 60 элементов — по 10 крупных кубиков (4 × 4 × 4 см) пяти цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный, белый) и 10 треугольных призм этих же цветов. Комплект снабжён карточками трёх уровней сложности с 219 заданиями;
- ✓ Сиреневая мультстудия Kids Animation Desk 2.0.
- ✓ наборы конструкторов Lego education, lego duplo и др.

В старшей группе реализуется международный проект «Нейрончик», в рамках которого происходит обучение робототехнике и формирование алгоритмической логики у ребенка дошкольного возраста.

В этой группе наблюдается высокая активность и увлеченность детей на занятиях по робототехнике. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием.

В разновозрастной и подготовительной группах реализуется парциальная образовательная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда». У детей, осваивающих данную программу, происходит развитие познавательного интереса и

активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов. Развитие внимания и памяти, навыков элементарного анализа и синтеза.

Работа с образовательным модулем Академия Наураши «Курс логики базовый» в разновозрастной и подготовительной группах позволяет развивать у детей формирование логического и алгоритмического мышления, развитие комбинаторных способностей. Формирование и развитие навыков трёхмерного пространственного воображения, развитие ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики.

Воспитанники активно принимают участие в Международных соревнованиях и конкурсах различных уровней:

Таблица 14

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат
1	Дормидонтова Екатерина, Ручко Таисия	Международные соревнования по детской робототехнике IYMRC 2022 в Южной Корее	3 место диплом
2	Просол Захар, Кавелин Ренат, Ручко Таисия	Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька 2021»	2 место диплом
3	Просол Захар, Авдеев Ярослав, Кавелин Ренат	Лего-фест «С Лего весело всегда», муниципальный конкурс	2 место диплом

Ознакомление с окружающим миром. Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира. В подготовительной группе широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно -

экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно - печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы.

Был организован и проведен конкурс с воспитанниками на уровне ДОУ «Каждой птичке по кормушке», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День подснежника», «День птиц», «День экологии в России», «День Земли».

Так же были проведены акции «Сдай макулатуру спаси дерево», в результате которой было сдано 320 кг макулатуры. Акция «Спаси ежика», в результате которой было собрано 13 кг батареек и сдано на переработку.

В группах детей старшего дошкольного возраста имеются контейнеры для раздельного сбора мусора, благодаря чему дети формируют правильную экологическую привычку уже с раннего возраста.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе.

На межлестничном пространстве расположен образовательный холл «Красная книга села Гостищево». Здесь представлен материал о редких и исчезающих видах растений, и животных (Красная книга Белгородской области) обитающих на территории села Гостищево. Данный холл построен по принципу использования Qr – кодов. Родители могут воспользоваться Qr – кодом и узнать подробную информацию.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах, занимая призовые места:

Таблица 15

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Результат
1	Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Воспитанники старшей группы	3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Опимах Матвей	1 место
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Молчанова злата	3 место
4	Всероссийский конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	Перемышлева Маргарита	Лауреат

Проблемное поле:

- ✓ недостаточно педагогами старших и подготовительных групп используются образовательные холлы для развития дошкольников;
- ✓ остается низким охват воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсе «Я – исследователь».

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО планируется:

- ✓ продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп, позитивно влияющую на познавательную активность дошкольников;
- ✓ продолжать поддержку и сопровождение детей старшего дошкольного возраста в конкурсе «Я – исследователь», в акциях экологической направленности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Реализация данного направления осуществлялась через организованную образовательную деятельность (Развитие речи) и культурные практики (Приобщение к художественной литературе).

Основное внимание в ДОО педагогами в группах уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Общаются при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: об окружающем мире, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средней и старших групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Дети средней группы продолжают испытывать трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Работа педагогов по приобщению к художественной литературе была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия. Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, инсценирование, игры-драматизации, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

Освоение задач по художественной литературе и литературной деятельности детей осуществлялось в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы Центры книги, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. В ДОО проходят отборочные туры муниципального конкурса чтецов «Золотая осень», «Я вам о маме расскажу...», «Зимушка-зима», «С чистым сердцем», «Пришла весна – пришла Победа!».

В 2021-2022 году воспитанники старших групп принимали участие в литературных конкурсах чтецов, декламируя выразительность исполнения литературных произведений и по итогам участия были достигнуты следующие результаты:

Таблица 16

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Результат
1	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Серебристая зима»	Литвинова Екатерина	3 место
2	Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень»	Литвинова Екатерина	2 место
3	Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу»	Рязанов Степан	3 место
4	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Пришла весна-пришла Победа!»	Литвинова Екатерина	3 место

В разновозрастной группе комбинированной направленности (воспитатели Озерова Т.С., Медведева А.И.) вопросы речевого развития с детьми ОВЗ (ТНР) решались совместно с учителем-логопедом Шевченко Е.А. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми ОВЗ (ТНР) организовывались с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

В ходе планового диагностического обследования состояния речи воспитанников ДООУ было обследовано 49 воспитанников, нарушения в речевом развитии имеют 11 детей, что свидетельствует о проблемах речевого развития воспитанников.

Учителем-логопедом была оказана конкретная адресная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по данной проблеме и с педагогами ДООУ была проведена консультация по этому направлению деятельности.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» является удовлетворительным. Однако существуют определенные трудности из-за большого

количества детей, имеющих нарушение речевого развития, наличие проблем в звуковой культуре речи. Педагогам рекомендовано включать в работу по развитию речи детей упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, активно использовать формы организации ООД, отвечающие требованиям ФГОС ДО: творческие гостиные, игры-инсценировки, игровые проблемные ситуации, викторины и др.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в **2022-2023 учебном году:**

- ✓ необходимо продолжить работу по обогащению словаря детей в соответствии с возрастными особенностями, формированию звуковой культуры речи;
- ✓ способствовать развитию творческой речевой активности через привлечение детей к участию в театрализованной деятельности, к участию в речевых конкурсах как на уровне ДОУ, так и муниципальном уровне;
- ✓ систематически пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ организация педагогического процесса, направленного на своевременное освоение ребенком родного языка как основного средства речевой деятельности;
- ✓ создание условий для постепенного нарастания самостоятельности и активности ребенка в постановке цели речевой активности – от принятия цели, поставленной воспитателем, к самостоятельной постановке цели и ее реализации;
- ✓ создание условий для речевого творчества детей через разные формы речи: построение и ведение диалога, придумывание творческих рассказов, детское сочинительство, коллективное обсуждение и т.п.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Освоение задач по художественной литературе и литературной деятельности детей осуществляется в младшей группе в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средней группе осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старшей и подготовительной группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Успешно реализованы педагогами задачи по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются

возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются в раздевалках групп.

Большой вклад в развитие творческого потенциала вносят образовательные холлы в ДОУ:

«Мастера кисти нашего края». Данный образовательный холл был создан с целью развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру и формирования элементарных представлений о видах искусства. На стенах размещены картины художников Белгородского края. Рядом с картинами имеются Qr – коды, отсканировав которые можно ознакомиться с биографией художников и их работами.

«Юный художник» - это холл, где организована выставка детских работ, с целью развития детского художественного творчества, эмоциональной восприимчивости, эстетических чувств детей. Воспитанники, посещающие дошкольное учреждение с радостью делятся своими творческими работами.

Образовательный холл «Поляна творчества» позволяет ребятам выразить свой творческий потенциал, показать через рисунки свое эмоциональное настроение или просто с пользой провести время, раскрашивая раскраски или решая логические карточки с заданиями.

В ДОО появилась «Копилка достижений». На котором размещены победы и достижения воспитанников полученные в деятельности детского сада.

В текущем учебном году воспитанники показали следующие результаты творческих способностей в очных конкурсах:

Таблица 17

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	Кренева Елизавета	призер
2	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2021»	Рыжкова Виктория	участник
3	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Макаревич Юля	1 место
4	III Всероссийский конкурс «Гордость России»	Гламазда Таисия, Захаренко Мария, Скаженик Денис	1 место
5	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Гламазда Таисия	участник
6	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Будрецих Ева	участник
7	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Прасол Семен	участник
8	III Всероссийский фестиваль- конкурс творческих коллективов и исполнителей «Волшебство зимы»	Кучерова Кира	3 место
9	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2021»	Бурда Карина	участник
10	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Теплый хлеб»	Афанасьева Варвара	1 место
11	V Всероссийский конкурс «Гордость	Палочкин Алексей	3 место

	России»		
12	II Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	Волобуев Денис	2 место
13	II Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	Подготовительная группа	2 место
14	II Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	Палочкин Алексей	2 место
15	«Рождественский ларец»	Волобуев Дения	участник
16	Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Литвинова Екатерина	2 место
17	Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Алисов Денис	3 место
18	Конкурс семейных фотографий «Вкусная картина»	Ручко Таисия	призер

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в **2022-2023 учебном году:**

- ✓ поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных собственных игр;
- ✓ продолжать работу по формированию интереса воспитанников к различным видам искусства, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах художественной деятельности;
- ✓ развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Музыкальная деятельность. Работу по приобщению детей к музыке осуществляет музыкальный руководитель Василенко С.В.

С детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста музыкальные занятия проводились по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Программа представляет собою тщательно проработанный план, учитывает возраст пользователей, сделана в интересной интерактивной форме. При этом построение занятий традиционно, но, все же, невооруженным глазом можно заметить введение необычных игровых моментов и вариантов.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра - как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

На протяжении учебного года воспитанники демонстрировали свои музыкальные способности на тематических праздниках и утренниках, концертных программах.

Музыкальный руководитель и педагоги приобщают дошкольников к музыкальной культуре, учат детей слушать музыкальные произведения. Постепенно дети освоили практические навыки выразительного исполнения песен, учатся петь индивидуально и

коллективно, ритмично двигаться, в соответствии с характером музыки. Любимым музыкальным занятием большинства детей является игра на детских музыкальных инструментах.

Итогами работы стали призовые места воспитанников в муниципальных конкурсах (Таблица 18):

Таблица 18

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Результат
1	Дистанционный казачий фестиваль «Развеселый хуторок»	Коллектив воспитанников ДОУ	3 место
2	Дистанционный творческий конкурс «Рождественская сказка»	Коллектив воспитанников ДОУ	3 место
3	Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победы!»	Коллектив воспитанников ДОУ	2 место

В целях совершенствования образовательного процесса в **следующем учебном году следует:**

- ✓ продолжать накапливать представления детей о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- ✓ стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Результаты освоения образовательной области «Художественное –эстетическое развитие» на конец учебного года являются удовлетворительными. Практика показывает, что приобретение детьми опыта практических действий не вызывает особых сложностей при методически правильно организованном педагогическом процессе. В основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Работа по физическому воспитанию выстраивалась в ДОУ с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода. Работу осуществляла инструктор по ФК – Карыпова Н.А.

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи программы «Играйте на здоровье!» были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной

деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

Анализ результатов деятельности показал, что дети младшего дошкольного возраста испытывают затруднения при выполнении силовых упражнений и упражнениях требующих выносливости. Старшие дошкольники в двигательной деятельности затрудняются проявлять выносливость, силу.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах, занимая призовые места:

Таблица 19

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Результат
1	Сдача норм ГТО	Волобуев Денис	Серебряный знак отличия
2	Сдача норм ГТО	Кучерова Кира	Бронзовый знак отличия
3	Сдача норм ГТО	Бурда Карина	Бронзовый знак отличия

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. С целью повышения физической активности, популяризации и развития культуры детской игры, среди педагогов, воспитанников и их родителей, 18 мая в ДОУ был проведен Фестиваль детской игры «4D: дети, движение, дружба, двор».

Основные задачи фестиваля:

- ✓ создание игровых условий, способствующих активному и полноценному проживанию счастливого детства;
- ✓ привлечение внимания к проблеме свободной игры детей дошкольного возраста через обмен игровым опытом;
- ✓ формирование играющего сообщества «педагоги – дети - родители» через создание структуры мобильного взаимодействия;
- ✓ создание электронного регионального банка игр, способствующего популяризации и развитию культуры детской игры среди детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за 2021 – 2022 учебный год

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития; разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

В 2021-2022 учебном году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (дети с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью: Шевченко Е.А., учитель-логопед – 0,5 ст., Шевченко Е.А., педагог-психолог – 0,25 ст.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами Управления образования администрации Яковлевского городского округа, Уставом и иными локальными актами учреждения, планом работы ППк на учебный год.

За период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк. Работа с детьми группы комбинированной направленности велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Воспитание и обучение с детьми в группе комбинированной направленности осуществлялось квалифицированными педагогами Озеровой Т.С., Медведевой А.И., учителем-логопедом Шевченко Е.А., педагогом психологом – Шевченко Е.А., специалистами ДОУ – Василенко С.В., Карыповой Н.А. по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Результативность освоения АООП ДО по образовательным областям в 2022 году
разновозрастной группы комбинированной направленности (с 5 до 7 лет)**

Таблица 20

Уровень развития	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
	4-5 лет (3 ребенка)		6-7 лет (4 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	0%	61%	68%
Низкий	100%	100%	39%	32%
Уровень развития	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	4-5 лет (3 ребенка)		6-7 лет (4 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	12%	69%	72%
Низкий	100%	88%	31%	28%
Уровень развития	Образовательная область «Речевое развитие»			
	4-5 лет (3 ребенка)		6-7 лет (4 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	7%	17%	19%
Низкий	100%	93%	83%	81%
Уровень развития	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	4-5 лет (3 ребенка)		6-7 лет (4 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%	0%	0%
Средний	15%	17%	62%	74%
Низкий	85%	83%	38%	26%
Уровень развития	Образовательная область «Физическое развитие»			
	4-5 лет (3 ребенка)		6-7 лет (4 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	11%	71%	78%
Низкий	100%	89%	29%	22%

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) следующим образом: на высоком уровне -0%; на среднем уровне-63%; на низком уровне -37%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен ребенком среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет): В-0%; СР-10%; Н-90%

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. С воспитанниками организуется коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка.

Основная задача дальнейшей работы в группах – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Через ППк прошли 10 воспитанников, 9 из них были охвачены коррекционно-развивающей помощью. В феврале 2021 года проведено логопедическое обследование воспитанников средних групп. Всего обследовано: 15 ребенок среднего дошкольного возраста (71% от общего количества воспитанников среднего дошкольного возраста) на момент проведения диагностического обследования. Елена Александровна отметила, что обследованные дети средней групп имеют следующие заключения учителя-логопеда: ОНР (общее нарушение речевого развития) имеют 7 детей.

Отмечено, что результаты психолого-педагогического сопровождения детей в 2021- 2022 учебном году имеют положительную динамику.

По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей: неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда, отказ от прохождения ТППК).

Организация и результаты реализации Программы воспитания в ДОО

С 01.09.2021 года в ДОО реализовывалась рабочая программа воспитания, как структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО с детьми проводилась по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Таблица 21

Сроки исполнения	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
-------------------------	--	--------------------	--------------------------	----------------------

Досуговая деятельность				
сентябрь	Патриотическое, познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
сентябрь	Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	Старшая, подготовительная, разновозрастная группы	Воспитатели, инструктор по ФК
сентябрь	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сказочные эстафеты»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы, родители	Воспитатели, инструктор по ФК
октябрь	Патриотическое, познавательное	Праздник «Покров Пресвятой богородицы!»	Старшая, подготовительная, разновозрастная группы, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь	Физическое и оздоровительное, социальное	Развлечение «День здоровья»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, инструктор по ФК
декабрь	Патриотическое, познавательное	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
январь	Патриотическое, познавательное	Развлечение «Рождественские посиделки»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
январь	Физическое и оздоровительное, социальное	День здоровья «Зимние забавы»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, инструктор по ФК
февраль	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Средняя, разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
март	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Музыкально-физкультурный досуг «Широкая масленица»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
апрель	Патриотическое, познавательное	Развлечение «Светлая Пасха»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
апрель	Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное	Развлечение «День здоровья»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, инструктор по ФК
май	Патриотическое, познавательное	Праздничный концерт «Мы памяти нашей верны»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
май	Патриотическое, познавательное	Смотр строя «Плечом к плечу»	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный

		идут российские войска»		руководитель
июль	Патриотическое, познавательное	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурсы				
ноябрь	Познавательное, социальное	Муниципальный этап смотр-конкурса «Зеленый огонек»	Воспитанники всех групп, родители	Воспитатели, старший воспитатель
ноябрь	Экологическое	Муниципальный конкурс Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
декабрь	Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Ах, зимушка-зима!»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
октябрь	Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
ноябрь	Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
январь	Этико-эстетическое	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
май	Этико-эстетическое	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Пришла весна-пришла Победа!»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
апрель	Этико-эстетическое	Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Разновозрастная, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
апрель	Этико-эстетическое,	Конкурс экологических	Разновозрастная, старшая,	Воспитатели

	экологическое	рисунков	подготовительная группа	
май	Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное	Региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор	Все возрастные группы, родители	Воспитатели

Общие выводы и резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год

По результатам мониторинга индивидуального развития уровень освоения воспитанниками ООП ДО составил – 93%, на основании чего работа педагогического коллектива с воспитанниками в прошедшем учебном году признана успешной.

В учреждении создаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы учреждения. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка по всем направлениям развития, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.)

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования.

Реализация Программы воспитания была направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- включение в содержание обучения и воспитания государственных символов;
- продолжать реализацию Рабочей программы воспитания по приоритетные направления воспитания;
- продолжать приобщение старших дошкольников к азам финансовой грамотности, через разные виды деятельности;
- приобщение дошкольников к культурным ценностям, сформировать представления о жизни предков, специфике бытования народной культуры в рамках Года культурного наследия.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы

проводилась диагностическая, развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2021-2022 учебном году функционировала 1 подготовительная группа, из которой выпущено 23 воспитанников. Так же из старшей группы ушли в школу 2 ребенка, из разновозрастной 5 детей. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица 22

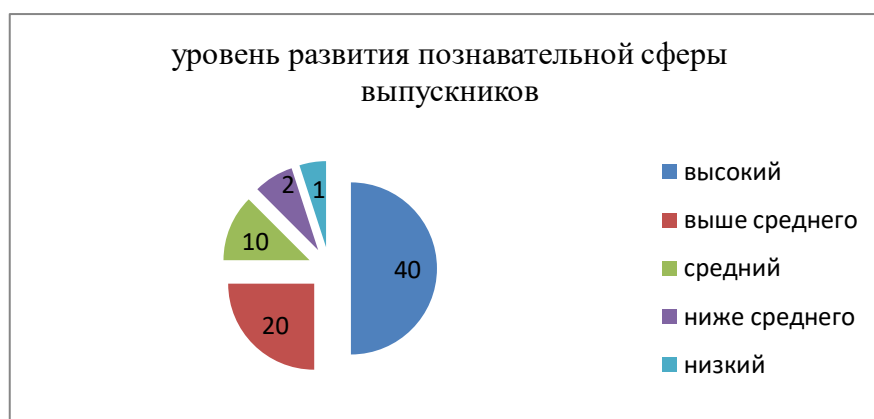
Психологические параметры	Методика. Особенности развития процесса.
Осведомленность. Кругозор	Тест для будущих первоклассников
Мышление	Четвертый лишний
Произвольное внимание Моторика руки	Графический диктант
Произвольная память Эмоционально-волевая сфера	Тест «10 слов» А.Р. Лурия
Школьная мотивация	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ в 2021- 2022 учебном году
Всего выпускников: 30 детей

Таблица 23

Уровень	Подготовит.	Старшая	Разновоз. комбин.	Итог о	%
Высокий уровень	10	2	0	12	40
Выше среднего уровень	3	0	3	6	20
Средний уровень	2	0	1	3	10
Ниже среднего уровень	2	0	0	2	6
Низкий уровень	1	0	0	1	4
Необследованные дети	5	0	1	6	20
Всего кол-во детей в группах подготовительного возраста	23	2	5	30	100
Всего выпускников	23	2	5	30	100

Диаграмма результатов развития психических процессов выпускников ДОУ



Исходя из анализа полученных результатов, наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: % соотношение детей с «условной неготовностью» и «неготовностью» к обучению в школе значительно снижен.

Отмечено, что воспитанники «условно готовые» к обучению в школе испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика. Воспитанники «неготовые», «условно неготовые» к школьному обучению также испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, испытывают трудности в изображении человека.

Диагностика мотивационной готовности

В 2021- 2022 учебном году в период с 12 апреля по 30 апреля 2022 года педагогом-психологом Шевченко Е.А. был проведен мониторинг мотивационной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежновой «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежновой «Школа «А» и школа «Б» показал, что у 12 детей (35%) имеется высокий уровень учебной мотивации, у 6 детей (58%) имеется средний уровень учебной мотивации, что говорит о том, что воспитанники положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 2 детей (7%), выявлена низкая степень сформированности мотивационной готовности, что свидетельствует о наличии ориентировки на дошкольные формы поведения.

Результаты мотивационной готовности

Таблица 24

Уровень готовности	Количество
Готов к обучению к школе	27
Условно готов	3
Не готов	0
Всего детей	30

В течение года педагогом-психологом Шевченко Е.А. с детьми старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности проводились коррекционно-

развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.

В качестве программ использовались:

- ✓ Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
- ✓ А.В.Можейко «Программа развития познавательных процессов дошкольников 5-6 лет». Для детей старших групп;
- ✓ Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе».
- ✓ Савенков А.И. «Развитие логического мышления 7-8 лет»
- ✓ Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет».

Целью данных программ являлось формирование предпосылок для развития психических познавательных процессов, через сенсорное развитие, развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, развития наглядно-образного мышления, воображения и творческого мышления.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющими низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом. Дети занимались с большим удовольствием. К концу года некоторые дети выполняли задания повышенной сложности, справились с личностными проблемами, обрели уверенность в своих знаниях и умениях.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь с МБОУ «Гостищевская СОШ»): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в октябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Таблица 25

Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2й класс (29 детей)	6	20	22	75	1	5
1й класс (28 детей)	8	28	20	71	0	0
Всего детей (57 детей)	14	24	42	73	1	3

Исходя из анализа результатов успеваемости выпускников ДОО за 2019-2021 учебные годы, можно сделать вывод, что преобладающим является средний уровень их развития, хотя по сравнению с прошлым годом, количество выпускников с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

Основные причины невысокой успеваемости у учащихся:

- низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;

- безответственное отношение к учебе, слабая мотивация к учебе у учащихся;
- условия адаптации у первоклассников к школьному режиму;
- пропуски по болезням.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Гостищевская СОШ» реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: не в полной мере осуществляется координация взаимодействия специалистов ДОУ и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении и продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2022-2023 учебный год

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- ✓ обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- ✓ активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- ✓ обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- ✓ продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 30 человека, из них административный персонал – 2 человека, педагогический персонал – 13 человек, учебно-вспомогательный персонал – 7 человек, обслуживающий персонал – 8 человек.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, возрасту, по уровню образования и квалификационной категории

Образовательный ценз педагогов:

- ✓ высшее профессиональное образование – 7 чел (50%);
- ✓ среднее специальное педагогическое – 7 чел (50%);

Педагогический стаж педагогов:

- ✓ до 5 лет - 1 чел. (7%)
- ✓ от 5 до 10 лет – 4 чел (29 %)
- ✓ от 10 до 20 лет – 1 чел (7 %)
- ✓ свыше 20 лет – 8 чел (57 %)

Возрастные показатели педагогического коллектива:

- ✓ от 21 до 30 лет – 6 чел (42,8 %)
- ✓ от 31 до 35 лет – 0 чел (0 %)
- ✓ от 36 до 40 лет - 0 чел (0 %)
- ✓ от 40 до 45 лет – 3 чел (21,5 %)
- ✓ от 45 до 55 лет – 4 чел (28,6 %)
- ✓ свыше 55 лет – 1 чел (7,1 %)

Квалификационные категории педагогов:

- ✓ высшая категория – 0 чел. (0 %),
- ✓ первая категория – 12 чел. (86 %),

✓ без категории – 2 чел. (14 %).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В 2021 - 2022 учебном году деятельность коллектива регламентирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Уставом ДОУ;

✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 31Л01 регистрационный номер 0002634 от 20.09.2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области);

✓ Программой развития на 2019-2023 г.г.;

✓ основной образовательной программой дошкольного образования;

✓ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ локальными актами ДОО.

В соответствии с основными направлениями реализации плана мероприятий «дорожной карты», Программы развития в 2021-2022 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС ДО:

✓ рабочей группой внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования;

✓ рабочей группой внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

✓ разработан и реализован план-график курсовой переподготовки, аттестации педагогов;

✓ разработаны локальные акты в условиях изменения нормативной базы.

В течение учебного года продолжила работу рабочая группа, основным направлением деятельности которой являлась подготовка рекомендаций в условиях реализации ФГОС ДО в части: разработки локальных актов в части сопровождения детей с ОВЗ, рабочих программ педагогов, внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, оказание помощи педагогам в распространении практического опыта путем участия в конкурсах, семинарах различных уровней, обобщении АПО, публикации материалов.

В 2021-2022 учебном году детский сад являлся ресурсным центром Международного проекта «Нейрончик» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 28.04.2021 г.) по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

В рамках запланированных мероприятий воспитанники ДОУ приняли участие в соревнованиях по цифровым технологиям «ДЕТалька», международных соревнованиях IYRC.

Таблица 26

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат
1	Дормидонтова Екатерина, Ручко Таисия	Международные соревнования по детской робототехнике IYMRC 2022 в Южной Корее	3 место диплом
2	Просол Захар, Кавелин Ренат, Ручко Таисия	Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька 2021»	2 место диплом

В апреле 2022 МБДОУ был присвоен статус опорной региональной площадки (Соглашение о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Рябинушка» с.Гостищево Яковлевского городского округа, Ассоциацией участников по развитию образовательных нейротехнологий «Нейрообразование», Обществом с ограниченной ответственностью «РОБОТРЕК» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 18.04.2022г.).

В рамках данного сотрудничества на базе МБДОУ 25 июля по 2 августа была организована Летняя школа «Нейрофест».

В рамках проведения Летней школы, детский сад сотрудничал с МБОУ «Гостищевская СОШ» и занятия смогли посетить не только дошкольники, но и школьники. Всего Летнюю школу посетили 28 детей, в возрасте 6 — 8 лет. Руководство Летней школы осуществляли старший воспитатель Ручко И.С. и воспитатель Дудкина В.С. За время работы Летней школы дети научились конструировать различных роботов, а затем управлять ими с помощью сигналов головного мозга, используя «Нейротрек».

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. За учебный год 6 педагогов прошли курсовую переподготовку по разным направлениям (таблица 27):

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками

Таблица 27

№	ФИО педагогического и руководящего работника	Должность	Название курсов /место прохождения/объём часов/дата прохождения
1.	Ручко И.С.	Старший воспитатель	«Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», ОГАОУ ДПО «БелиРО» (72 часа) 01.02. – 05.02.2021 г.
2.	Минаева Н.П.	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в условиях реализации ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО БелиРО (72 часа) 27.09.-22.10. 2021г.
3.	Захаренко О.А.	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий», ОГАОУ ДПО БелиРО (72 часа) 22.11. - 03.12.2021 г.
4.	Бачурина Т.А.	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в условиях реализации ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО «БелиРО» 22.11. – 17.12.2021 г. (72 часа)
5.	Озерова Т.С.	Воспитатель	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольной образовательной организации)», ОГАОУ ДПО БелиРО (72

			часа) 14.03. - 25.03.2022 г.
6.	Нечитайленко М.Н.	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО БелиРО (40 часов) 04.04. - 08.04.2022 г.
7.	Козлитина М.П.	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО БелиРО (72 часа) 16.05. - 27.05.2022 г.

План курсовой переподготовки на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году аттестация педагогических работников ДОУ осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

✓ Приказом от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 02 июля 2019 г. № 2011 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников» и вносимыми изменениями в данный приказ;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 28.08.2020 года № 2255 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 09.02.2021 года №246 «График заседания ГАК на 2021-2022 учебный год».

В 2021-2022 учебном году аттестовано 6 педагогов:

✓ на первую квалификационную категорию:

- по должности «воспитатель» - Дудкина В.С.;
- по должности «музыкальный руководитель» - Василенко С.В.;
- по должности «инструктор по физической культуре» - Карыпова Н.А.;
- по должности «воспитатель» - Захаренко О.А.;
- по должности «старший воспитатель» - Ручко И.С.;
- по должности «воспитатель» - Лерх М.С.

В ходе аттестации большое внимание было уделено повышению методологической культуры педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведены совещания с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения. Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют

о квалифицированной работе руководителя ДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Работа методического кабинета ДОУ была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации педагогов (теоретические и практические семинары, практикумы, мастер-классы, педчасы, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности; изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в районных методических объединениях, в дистанционных семинарах, видео-конференциях.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей, что способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в работе методических объединений, семинаров (онлайн) по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС ДО как на уровне дошкольного учреждения, так и на муниципальном. Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Были проведены на уровне ДОУ методические объединения по темам: «Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации в 2021-2022 г.», «Использование инновационных технологий в управлении образовательным учреждением и организации образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей», «Цифровая интерактивная образовательная среда как вектор развития дошкольной образовательной организации», «Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ, в условиях комбинированной группы».

Проведенные для педагогов консультации и семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ, в вопросах организации деятельности с воспитанниками

В ходе семинара «Современные технологии в социализации дошкольника» педагоги были ознакомлены с современными подходами к организации деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках проводимых мероприятий, педагоги объединяли свои усилия в целях наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели.

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Педагоги повышают уровень педагогического мастерства путем участия в

профессиональных конкурсах, что способствует их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обогащению их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Таблица 28

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Приказ/Дата
Выступления на ММО				
1	Нечитайленко М.Н.	Выступление на ММО воспитателей младшего и раннего дошкольного возраста, и воспитателей средних групп Яковлевского городского округа «Организация мероприятий по этико – эстетическому направлению Программы воспитания ДОО: поиски и находки»	Муниципальный	Пр. УО № 1096 от 17.12.2021
2	Василенко С.В.	Выступление на ММО музыкальных руководителей Яковлевского городского округа «Как пробудить в детях интерес к музыке»	Муниципальный	Пр. УО № 31 от 17.01.2022
3	Карыпова Н.А.	Выступление на ММО инструкторов по физической культуре «Использование подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников»	Муниципальный	Пр. УО №1088 от 14.12.2021
4	Ручко И.С.	Выступление на ММО старших воспитателей подготовительных «Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в контексте внутренней системы оценки качества образования Учреждения: финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, кадровые условия, РППС»	Муниципальный	Пр. УО №1087 от 14.12.2021
Участие в семинарах слушателями				
1	Гламазда Р.Г.	Является слушателем Всероссийского вебинара марафона педагогических практик по теме: «Цифровые	Всероссийский	2021

		образовательные ресурсы для дополнительного образования в детском саду»		
2	Ручко И.С.	Приняла участие во Всероссийском вебинаре марафоне педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»	Всероссийский	Сертификат От 19.10.2021 г.
3	Шевченко Е.А.	Приняла участие в Международной пратической конференции «Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию»	Всероссийский	Сертификат 2021 г.
4	Шевченко Е.А.	Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Всероссийский	Сертификат 2021 г.

Достижения педагогов в конкурсах различных уровней:

Таблица 29

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Очный, заочный	Дата
Всероссийский уровень				
1	Гламазда Р.Г.	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования».	заочный	Регистр. номер 2021- 10-13-03-370 от 13.10.2021
2.	Захаренко О.А.	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования».	заочный	Регистр. номер 2021- 10-18-01-254 от 18.10.2021
3.	Лебская Е.М.	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования».	заочный	Регистр. номер 2021- 10-13-03-379 от 13.10.2021
4.	Лебская Е.М.	Победитель Всероссийского	заочный	№

		творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы»		РО/2021/0180 3
5.	Лебская Е.М.	Победитель Всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»	заочный	№ РО/2022/0533 1
Региональный уровень				
1.	Гламазда Р.Г.	Победитель межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД от 21.12.2021
2.	Нечитайленко М.Н.	Призер межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД от 21.12.2021
3.	Нечитайленко М.Н.	Лауреат межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД от 21.12.2021
4.	Кузнецова И.А.	Лауреат межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД от 21.12.2021
5.	Гламазда Р.Г.	Лауреат межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1259-ОД от 03.12.2021
6.	Гламазда Р.Г., Карыпова Н.А.	Призеры регионального заочного конкурса видеороликов лучших воспитательных практик	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1351-ОД от 20.12.2021
7	Гламазда Р.Г.	Победитель межмуниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1242-ОД от 02.12.2021
8.	Карыпова Н. А., Шевченко Е.А.	Призеры межрегионального заочного конкурса видеороликов	заочный	Приказ ОГАОУ ДПО

		«Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»		«БелИРО» № 1360-ОД от 22.12.2021
Муниципальный уровень				
1	Нечитайленко М.Н., Василенко С.В.	Грамота за III место в муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Игры - забавы»	заочный	Приказ УО № 1027 от 22.11.2021
2	Гламазда Р.Г.	Победитель муниципального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	заочный	Приказ УО № 978 от 10.11.2021
3	Кузнецова И.А., Захаренко О.А., Козлитина М.П.	Грамота за II место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	заочный	Приказ УО № 878 от 06.10.2021
4	Медведева А.И., Ручко И.С.	Грамота за II место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	заочный	Приказ УО № 878 от 06.10.2021
5.	Озерова Т.С., Бачурина Т.А., Василенко С.В.	Грамота за III место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	заочный	Приказ УО № 878 от 06.10.2021
6	Озерова Т.С.	Грамота за III место в муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	заочный	Приказ УО № 1114 от 24.12.2021
8.	Шевченко Е.А.	Призер смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году	Очный	Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021
9.	Лебская Е.М.	Победитель смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году	Очный	Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021
10.	Озерова Т.С.	Призер смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году	Очный	Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021

Освещение деятельности в средствах массовой информации

Деятельность Учреждения неоднократно освещалась в средствах массовой информации и сети в Интернет. Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт ДОУ (Таблица 30).

Сведения о наличии публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках

Таблица 30

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Приказ/Дата
Статьи в сборниках				
№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Лерх М.С.	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Период адаптации в детском саду»	Всероссийский	г. Старый Оскол Сентябрь, 2021
2	Лерх М.С.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №20, статья: «Открытое интегрированное занятие по ФЭМП в младшей группе «Путешествие в волшебную страну»».	Всероссийский	г. Липецк Сентябрь, 2021
3	Кузнецова И.А., Лебская Е.М., Бачурина Т.А.	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Использование проблемных ситуаций в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»	Всероссийский	г. Старый Оскол Сентябрь, 2021
4	Карыпова Н.А.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Г. Красноярск , Сентябрь, 2021
5	Карыпова Н.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №20, статья: «Открытое интегрированное занятие по ФЭМП в младшей группе «Использование пособия «игровой парашют» в работе с детьми дошкольного возраста».	Всероссийский	г. Липецк Сентябрь, 2021

6	Лебская Е.М., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н.	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами робототехники и конструирования.	Всероссийский	г. Старый Оскол Октябрь, 2021
---	---	--	---------------	----------------------------------

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МБДОУ постоянно обновляется и пополняется официальный сайт <http://dsryabinyshka.yak-uo.ru/>.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары и активно участвуют в них, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и делятся своими лучшими практиками дошкольного образования, практическими наработками, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне. Также требуется дальнейшее активное включение педагогов в инновационную деятельность.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- ✓ продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- ✓ повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;
- ✓ реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- ✓ расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление

методического сопровождения данного направления работы;

✓ повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

✓ проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства

Одним из основных направлений в деятельности учреждения остаётся организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, осознание родителями себя как активных участников образовательного процесса.

По результатам мониторинга, контингент родителей в 2021-2022 учебном году представлен следующим образом (таблица):

Таблица 31

№	Критерии	Количество	%
	Всего семей	119	100%
1	Пол:		
	Мальчики	61	51%
	Девочки	58	49%
2	Социальный статус семьи:		
	Полные	115	91%
	Неполные	11	9%
	Многодетные	19	15%
	Опекуны	0	0%
3	Жилищные условия семьи:		
	Собственное жилье	112	94%
	Проживают в стесненных условиях	1	0,8%
	Не имеют собственного жилья	6	5,2%
4	Профессиональный статус:		
	Рабочие	94	75%
	Служащие	27	21%
	Предприниматели	5	4%
	Безработные	33	26%
5	Образование		
	Высшее	57	45%
	Среднее специальное	85	67%
	Среднее	29	23%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте детского сада размещены вкладки «Педагогическая лаборатория», «Лаборатория детской игры», «Виртуальная гостиная», данные вкладки были размещены с целью обеспечения возможности участия родителей в жизни ребенка в детском саду несмотря на фактическую занятость на работе посредством создания единой системы информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет во взаимодействии ДОУ с семьей.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Современный ребенок на пороге школы» в марте 2022 года позволило узнать об организации работы в школе, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы.

Участие педагога - психолога, учителя - логопеда в данном собрании позволило повысить уровень компетенции родителей в области знаний и умений будущих первоклассников, создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

В родительских уголках представлена информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих разные аспекты развития ребенка. Рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек; оформлялись: материалы по развитию детей по реализуемой теме, папки-передвижки, фото - выставки, творческие работы детей и др. В группе комбинированной направленности в соответствии с лексическими темами обновлялся информационный стенд «Советы логопеда». Была организована консультативная работа педагога-психолога Шевченко Е.А. с родителями. Проведённая совместная работа педагогов и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанию ребенка в ДОУ и семье.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен в полном объёме.

На базе ДОО в течение 2021-2022 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В текущем году в КЦ «ЦИП» заключены договора с 17 родителями. Игровые сеансы проводились в соответствии с Программой КЦ «ЦИП», принятой на заседании Педагогического совета и утвержденной приказом по ДОУ.

На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходит приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Каждый игровой сеанс в КЦ «ЦИП» объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса. Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КЦ «ЦИП», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей (Таблица 32).

Таблица 32

Наименование учреждения	Направления работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Яковлевского района» (филиал №2 «Гостищевская поселенческая детская библиотека»)	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности.
Белгородская региональная общественная организация «Историко – поисковый клуб «Святая Русь»» (Музей боевой славы)	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы патриотического гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский центр культурного развития «Звездный»» (филиал МБУК «ЯЦКР «Звездный» Дом культуры с. Гостищево»)	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (отделение врача общей (семейной) практики с. Гостищево)	Формирование основ здорового образа жизни.
Пожарная часть № 45 села Гостищево «Противопожарной службы Белгородской области»	Обеспечение пожарной безопасности, защиты жизни и здоровья детей от пожаров, повышения эффективности работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, привлечения учащихся к пропаганде пожарно-технических знаний и здорового образа жизни

В целях осуществления преемственности ДОО с МБОУ «Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» в 2021-2022 учебном году совместный план мероприятий реализован не в полном объеме в связи с соблюдением санитарных требований в целях недопущения распространения коронавирусной инфекцией.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные круглые столы в режиме ВКС способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены совместные мероприятия:

Таблица 33

Акция «Мой ребенок в автокресле»
Акция «Пристегни меня»
Акция «Водитель, сбавь скорость!»
Акция «Если любишь, пристегни!»
Акция «Стань заметнее в темноте»
Акция «Везу ребенка правильно»
Акция «Безопасная дорога детям»
Акция «Снежинка ПДД»
Акция «Елка ПДД»
Акция «Сияй ярко и безопасно»
Флешмоб «Возьми ребенка за руку»
Семейный проект мамы рулят «Мамы рулят»

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями воспитанников и социальными партнерами выполнены в полном объеме.

В октябре 2021 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 101 родитель (85%) от общего числа родителей в ДООУ (119 человек): 103 родителя детей посещающих общеобразовательные группы, что

составляет 86,5% от общего числа родителей в ДОУ; 9 родителей детей с ОВЗ и инвалидов из 9 (100%); 27 из 31 (87%) родителя вновь поступивших детей.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Общеобразовательные группы

Таблица 34

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	119	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	101	85
3	Родителей детей посещающих общеобразовательные группы	103	86,5
4	Родителей детей посещающих группу комбинированной направленности	13	11
5	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	90	89,7
	- оснащённость игровым оборудованием	57	56
	- оснащённость участков детского сада	82	55
	- оснащённость техническим оборудованием	92	93
	- оснащённость методическими материалами	97	97
6	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	101	100
7	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	101	100
	- затруднились ответить на вопрос о режиме работы ДОУ	0	0
	- удовлетворен режимом работы ДОУ	93	93
	- не удовлетворен	7	7
	- затруднились ответить	0	0
8	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ	101	100
9	ИТОГО:		93%

Родители вновь принятых детей, группа детей раннего возраста

Таблица 35

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	31	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	27	87
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОУ		
	- оснащённость игровым оборудованием	27	100
	- оснащённость участков детского сада	12	45
	- оснащённость техническим оборудованием	12	45
	- оснащённость методическими материалами	27	100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	27	100

5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	27	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	27	100
7	ИТОГО:		93%

Родители детей с ОВЗ и инвалидов

Таблица 36

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	9	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	9	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО		
	- оснащённость современным оборудованием	9	100
	- оснащённость участков детского сада	9	100
	- оснащённость техническим оборудованием	9	100
	- оснащённость методическими материалами	9	100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	9	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	9	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	9	100
7	ИТОГО		100%

Общий % удовлетворенности качеством образования ДОО составляет – 95%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

9 из 9 опрошенных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов, что составляет 100%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОО.

27 из 31 опрошенных родителей (законных представителя) детей вновь набранных групп, что составляет 87%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОО.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- что участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- что детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Однако, анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

2. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОО и семьи.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- ✓ продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши);
- ✓ с целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра.
- ✓ продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки;
- ✓ продолжать пополнение интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей в деятельность ДОО;
- ✓ расширить сотрудничество с социальными партнерами.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

(Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)

Материально-технические и социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- ✓ Требованиями, предъявляемым ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО;
- ✓ Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. В 2021-2022 учебном году приобретено игровых пособий на сумму 64 000,00 рублей.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДООУ подготавливали воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы обучения.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Все сотрудники ДООУ (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз. Проведена вакцинация сотрудников от коронавирусной инфекции на 100%.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано.

Деятельность ДООУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Таким образом, оценка материально-технических и социальных условий пребывания детей в ДООУ показала, что в Учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов созданы условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году коллектив МБДОУ продолжит работу по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и в рекреациях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Имеется:

- ✓ Наличие музыкального и спортивного залов для осуществления образовательной и досуговой деятельности;
- ✓ Наличие прогулочных площадок и спортивной площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке;
- ✓ Групповые помещения, оснащенные всем необходимым для осуществления образовательной деятельности. Данные помещения и их оборудование соответствуют требованиям СанПиН и безопасности образовательного процесса

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет обучающимся свободно перемещаться. Также для реализации образовательной программы ДОУ в учреждении имеются:

- ✓ Музыкальный зал, оснащенный музыкальным оборудованием;
- ✓ Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем для проведения спортивного досуга и образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников;
- ✓ Методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами;
- ✓ Кабинет заведующего, оснащен ноутбуком с выходом в интернет, принтером, сканером;
- ✓ Территория ДОУ обеспечена всем необходимым для реализации образовательной программы ДОУ и включает в себя: 7 прогулочных площадок, спортивную площадку, огород, экологическую тропу, цветочные клумбы, розарий, уголок ароматерапии, метеостанцию.

В групповые помещения приобретен игровой материал, материалы и пособия для организации образовательного процесса. В методический кабинет приобретена научно – методическая литература, наглядно – демонстрационные материалы. Таким образом, помещения и территория МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» отвечают требованиям СанПиН, безопасности и оснащены в соответствии с реализуемой образовательной программой ДОУ.

Необходимо пополнение и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях и музыкальном, и спортивном залах и групповых комнатах в соответствии с ФГОС ДО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. Результаты ВСОКО рассматривались на совещании при заведующем и Педагогических советах.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2021 году являлись следующие направления:

- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО 2021 году:

Таблица 37

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
	НОД	по плану
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	исследование мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год
9	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
10	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
11	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДОО	1 раз в год
12	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	2 раза в год
13	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	по плану
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно По плану
14	мониторинг определения уровня психического развития воспитанников старшей группы	1 раз в год
15	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
15	самообследование ДОО	1 раз в год

В октябре 2021 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 101 родитель (85%) от общего числа родителей в ДОО (119 человек): 103 родителя детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 86,5% от общего числа родителей в ДОО; 9 родителей детей с ОВЗ и инвалидов из 9 (100%); 27 из 31 (87%) родителя вновь поступивших детей.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОО. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Общеобразовательные группы

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	119	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	101	85
3	Родителей детей посещающих общеобразовательные группы	103	86,5
4	Родителей детей посещающих группу комбинированной направленности	13	11
5	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	90	89,7
	- оснащённость игровым оборудованием	57	56
	- оснащённость участков детского сада	82	55
	- оснащённость техническим оборудованием	92	93
	- оснащённость методическими материалами	97	97
6	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	101	100
7	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	101	100
	- затруднились ответить на вопрос о режиме работы ДОУ	0	0
	- удовлетворен режимом работы ДОУ	93	93
	- не удовлетворен	7	7
	- затруднились ответить	0	0
8	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ	101	100
9	ИТОГО:		93%

Родители вновь принятых детей

Таблица 39

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	31	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	27	87
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОУ		
	- оснащённость игровым оборудованием	27	100
	- оснащённость участков детского сада	12	45
	- оснащённость техническим оборудованием	12	45
	- оснащённость методическими материалами	27	100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	27	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	27	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	27	100
7	ИТОГО:		93%

Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	9	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	9	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОУ - оснащённость современным оборудованием - оснащённость участков детского сада - оснащённость техническим оборудованием - оснащённость методическими материалами	9 9 9 9	100 100 100 100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	9	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	9	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ	9	100
7	ИТОГО		100%

Общий % удовлетворенности качеством образования ДОО составляет – 95%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

9 из 9 опрошенных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов, что составляет 100%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОУ.

27 из 31 опрошенных родителей (законных представителя) детей вновь набранных групп, что составляет 87%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОУ.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- что участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- что детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Однако, анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Так же в октябре педагогом-психологом Шевченко Е.А. проводилось исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе «Психологический климат учреждения: анализ психологического климата в коллективе». В анонимном анкетировании приняли участие

14 педагогов, из 14 (что составило 100%), которым предлагалось по шкале от 3 до -3 оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива

Таблица 41

Параметры	Характер психологического климата коллектива	
Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
14 чел.(100%)	0 чел.(6,6%)	0 чел.(0%)

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что все педагоги – 14 чел. (100%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

В период с 14 по 18 октября 2021 года было проведено анонимное анкетирование с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	14	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	14	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОУ	6	47
	- развивающими игрушками и оборудованием		
	-участки детского сада	6	47
	- техническое оснащение	6	47
	-методическое оснащение	12	93
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	9	83,3
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	100	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	100	100
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		85%

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки не достаточно оснащены современным и разнообразным

оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

В соответствии с планом деятельности ДООУ на учебный год, циклограммой контроля в 2021 году в ДООУ был проведен тематический, и контроль, результаты которого были обсуждены на заседании Педагогического совета.

Таблица 43

№ п/п	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста»	19.02.2021г. по 26.02.2021г.	Протокол Педагогического совета №2 от 17.03.2021 г.
2	Тематический контроль «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей»	08.11.2021 г. по 12.11.2021 г.	Протокол Педагогического совета №1 от 29.11.2021 г.
3	Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	12.04.2021г. по 23.04.2021г.	Протокол Педагогического совета №3 от 31.05.2021 г

Результаты выполнения Программы развития в 2021-2022 учебном году

В 2019 году была принята Программа развития, разработанная на 2019-2023 годы с учетом основных направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 года, реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»», «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»)).

Таблица 44

Цель программы	Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада, посредством реализации портфеля проектов «Мы выбираем здоровье!». 2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Цифровая образовательное пространство, как вектор повышения качества и доступности ДООУ». 3. Повышение мотивации педагогических работников к

	качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, повышение престижа профессии посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный педагог». 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитаем юного патриота». 5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад». 6. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
Основные направления реализации Программы развития	- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов. - Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации. - Совершенствование и развитие кадрового потенциала. - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса. - Расширение связей с социальными партнерами.
Срок и этапы реализации Программы	I этап. Организационно-деятельный январь – август 2019 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (сентябрь 2019-декабрь 2022 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Достигнутые результаты по итогам 2021 года	Достигнуты определенные показатели в части: ✓ Создания и функционирования системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»: - увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - были проведены акции и флешмобы оздоровительной направленности; - увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). ✓ Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг: - уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ за 2021 год составил 93%, уровень удовлетворенности педагогами качеством деятельности ДОУ - 90%. ✓ Освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей его возрастным и индивидуальным особенностям: - в 2021 году уровень освоения воспитанниками ООП ДО по результатам мониторинга индивидуального развития составил – 93%, уровень освоения воспитанниками группы комбинированной направленности АООП по результатам мониторинга индивидуального развития составил 56%; ✓ В активном включении родителей в деятельность ДОО, увеличении числа воспитанников и семей в конкурсном движении ДОО: - 60% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое); ✓ Повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО: - - обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации. За 2021г. в Консультационном центре было обработано 23 запроса. В 2021 г. КЦ «ЦИП» посещало 11 детей; - более 50% родителей воспитанников получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОУ, за 2021 год отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей. ✓ Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через: - педагогами используются инновационные образовательные технологии: состав участников ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, в который входят: старший воспитатель и 4 воспитателя (35% от общей численности), состав участников рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности), состав участников рабочей группы по «Апробации
--	--

	игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности). Общий процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности составляет 64% (9 человек). - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. ✓ Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%. - расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
--	---

Выводы:

Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

Общие выводы:

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- ✓ образовательная деятельность выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
- ✓ функционирование официального сайта ДОО;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- ✓ увеличен процент педагогов, принимающих участие в конкурсном движении;
- ✓ в соответствии с договором и планами взаимодействия осуществляется деятельность с социальными партнерами ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- ✓ с апреля 2021 года ДОО является ресурсным центром по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- ✓ в ДОО продолжается постпроектная деятельность по реализации детствосберегающей модели «Дети в приоритете»;
- ✓ результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2021-2022 учебном году, несмотря

на выявленные проблемы, показал, что в Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО для детей с ТНР, Программы развития.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной деятельности педагогов, результативности участия воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно - пространственной среды как в группах, так и рекреационно - образовательных зонах, обеспечении психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2021-2022 учебного года:

- ✓ совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса у всех участников образовательных отношений к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни;

- ✓ нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО;

- ✓ внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО как инструмента реализации воспитательных задач в Учреждении;

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность цифровых технологий и формирования навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов можно определить как реализованные, но имеющие потенциал дальнейшей работы.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2022-2023 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- ✓ продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий;

- ✓ продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста;

- ✓ продолжать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево
Яковлевского городского округа
на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления
физического и психического здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия

Цели:

- ✓ Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- ✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- ✓ Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

Таблица 45

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОУ, анализ травматизма, заболеваемости.	Ежемесячно	Медсестра ДОУ	Отметки в журналах
2	Медицинский осмотр и проведение антропометрического обследования детей	По плану	Медсестра ДОУ	Отметки в медицинских картах
3	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.	По плану	Медсестра ДОУ	Оперативный контроль
4	Проведение антропометрического обследования детей	По плану	Медсестра ДОУ	Оперативный контроль
5	Организация работы по иммунизации совместно с детской поликлиникой	В течение года	Медсестра ДОУ	Оперативный контроль
6	Обновление консультативной информации для родителей в группах ДОУ, на официальном сайте ДОУ	В течение года	Медсестра ДОУ, воспитатели	Информация сайта
7	Санитарно-просветительская работа с персоналом	В течение года	Медсестра ДОУ	Аналитические материалы
8	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий,	Журнал

			Медсестра ДОУ	инструктажей
9	Медико-педагогический контроль физического развития, двигательной активности	В течение года	Медсестра ДОУ, Инструктор по ФК	Карты контроля
10	Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	По плану	Медсестра ДОУ Ст. воспитатель	Оперативный, предупредительный контроль
11	Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию	По плану	Медсестра ДОУ Ст. воспитатель	Предупредительный контроль
12	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРВИ, гриппу, новой коронавирусной инфекции	Октябрь	Медсестра ДОУ	Аналитическая справка
13	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Медсестра ДОУ, Воспитатели	Оперативный контроль
2.1.2. Система рационального питания				
1	Выполнение сезонного 10-ти дневного меню	В течение года	Медсестра ДОУ	Анализ выполнения норм питания
2	Выполнение норм закладки основных продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение года	Медсестра ДОУ	Журнал закладки основных продуктов, журнал бракеража готовой продукции
3	Организация диетического питания детей согласно показаниям и рекомендациям врача	В течение года	Медсестра ДОУ	Журнал учета детей, нуждающихся в диетпитании
4	Витаминация 3-го блюда	В течение года	Медсестра ДОУ	Журнал С-витаминации
7	Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье	В течение года	Медсестра ДОУ	Материалы консультаций
8	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности технологического оборудования	В течение года	Завхоз, Медсестра ДОУ	Оперативный контроль
9	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой	Постоянно	Бракеражная комиссия	Журнал бракеража
10	Контроль за хранением суточных проб	Постоянно	Медсестра ДОУ	Оперативный контроль
11	Контроль за соблюдением технологии приготовления	Постоянно	Бракеражная комиссия	Журнал закладки продуктов

	блюд			
12	Анализ выполнения натуральных норм	В течение года	Медсестра ДОУ	Отчет в УО
13	Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно-гигиенических навыков	По плану	Медсестра ДОУ, заведующий, старший воспитатель	Оперативный, предупредительный контроль
14	Административные совещания при заведующем по итогам контроля по организации питания.	По плану	Заведующий	Приказ
15	Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания (консультации, памятки, включение в темы родительских собраний совместное творчество фотовыставки)	По плану	Медсестра ДОУ, заведующий, старший воспитатель	Практические материалы
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
1 Организация двигательного режима детей:				
1	Утренняя гимнастика на свежем воздухе при соответствующем режиме	Ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
2	Двигательная разминка во время перерыва между ООД (для профилактики утомляемости)	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФК	
3	Игры и физические упражнения на прогулке, элементы спортивных игр, народных игр	Ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели	
4	Физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели групп	
5	Подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр, дворовых игр	Ежедневно	Воспитатели групп	
6	Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФК	
7	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели групп	
8	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю	Инструктор по ФК	
9	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю в течение года	Инструктор по ФК, воспитатели	
10	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал (младшие группы)	Инструктор по ФК	

		1 раз в месяц (средние, старшие и подготовительные группы)			
11	Дни здоровья, акции, флешмобы, челленджи совместно с родителями	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели		
12	Досуги здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	Инструктор по ФК, воспитатели		
2 Реализация системы эффективного закаливания:					
1	Утренний прием детей на свежем воздухе	Постоянно	Воспитатели групп	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель)	
2	Утренняя гимнастика		Инструктор по ФК, воспитатели		
3	Воздушные и солнечные ванны		Воспитатели групп		
4	Сквозное проветривание	По графику			
5	Одностороннее проветривание				
6	Облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении	Постоянно			
7	Прогулки				
8	Хождение босиком по корректирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна		Воспитатели групп, инструктор по ФК		
3 Организация оздоровительной работы:					
1	Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями	По сезону	Медсестра ДОУ		
2	Введение в рацион продуктов, содержащих фитонциды (лук, чеснок)	В осенне-зимний период			
3	«С» - витаминизация 3-го блюда	В течение года			
4	Включение в образовательную деятельность физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации	Постоянно	Воспитатели, инструктор по ФК		
2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды (ФГОС ДО п.3.2., п. 3.3)					
1	Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям с учетом требований СанПиН	Август-сентябрь	Воспитатели групп	Предупредительный контроль	
2	Маркировка мебели, посуды, постелей	В течение года	Медсестра ДОУ, ст. воспитатель	Предупредительный контроль	

3	Реализация мероприятий по облегчению периода адаптации детей.	Май-сентябрь	Медсестра ДОУ, педагог-психолог, старший воспитатель	Аналитическая справка
4	Соблюдение санитарного состояния прогулочных участков и территории ДОУ	В течение года	отв. за выполнение функций по ОТ и ТБ, завхоз	Журнал обхода и осмотра территории ДОУ
5	Рациональное использование рекреационно-образовательных зон	В соответствии с режимными моментами	ст. воспитатель, Воспитатели	Оперативный контроль
6	Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Постоянно	ст. воспитатель, Воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
7	Контроль за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, за соответствием мебели ростовым показателям, созданием комфортных условий в группах для детей с ОВЗ	По плану	ст. воспитатель Отв. за выполнение функций по ОТ и ТБ, завхоз	Оперативный контроль

2.1.5. Создание необходимой психологической среды

1	С педагогами Организация работы ППк	По плану	Председатель ППк, члены ППк	Протоколы заседаний ППк
2	Обновление информационного стенда «Уголок педагога-психолога»	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические материалы
3	Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	Октябрь		Аналитическая справка-анализ
4	Проведение социологических опросов	В течение года		Анализ
5	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие			Материалы консультаций

	особенности; по возрастным особенностям детей			
6	Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, подготовке к школе	По запросам	Педагог-психолог	Журнал консультаций
1	С детьми Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	Октябрь-апрель	Педагог-психолог	Предупредительный контроль
2	Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии	Постоянно	Воспитатели групп, Педагог-психолог	Предупредительный контроль
3	Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников, формирование положительных взаимоотношений			Предупредительный контроль
4	Функционирование в группах мест для отдыха и комфорта, уголков для уединения			Эпизодический, предупредительный контроль
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках государственной программы «Доступная среда»		Педагог-психолог	Предупредительный контроль
1	С родителями Оформление «Странички психолога» и папок-консультаций в раздевалках групп ДОУ	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели ДОУ	Аналитические материалы
2	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Педагог-психолог	Журнал учета консультирования
3	Организация совместных мероприятий	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Материалы мероприятий
4	Оформление родительских уголков в группах по проблемам адаптации	В период адаптации	Воспитатели групп, педагог-психолог	Материалы консультаций
5	Консультативная информация на сайте ДОУ по организации работы Консультационного	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог,	Материалы Консультационного центра

	центра		специалисты	
2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).				
1	Проведение инструктажей с сотрудниками по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года	ответственный по ОТ и ТБ	Журнал инструктажей
2	Прохождение медицинских осмотров и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОУ	По плану	Заведующий, медсестра ДОУ	Медицинские книжки сотрудников
3	Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы	По мере необходимости	Ответственный по ОТ и ТБ	Инструкции, приказы
4	Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС	1 раз в квартал	Ответственный по ОТ и ТБ	Приказы, акты практической эвакуации
5	Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, проверка огнетушителей	2 раза в год	Завхоз	Акт выполненных работ
6	Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.	1 раз в месяц	Ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	Акт проверки
8	Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности	По плану	Ответственный по ОТ и ТБ Завхоз	Удостоверения
9	Размещение информации в уголках пожарной безопасности, охране труда	В течение года		Приказы
10	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь	Заведующий Завхоз	Приказ
11	Утверждение и реализация графика отпусков на 2022 год	Декабрь	Заведующий, Председатель ПК	Приказ
1	С детьми Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через разные виды деятельности	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный, предупредительный контроль
2	Проведение игровых тренингов, образовательных ситуаций, акций с детьми по ПДДТТ			

3	Организация и проведение акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		Воспитатели	
4	Проведение инструктажей	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
1	С родителями Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой при приеме детей в ДОУ	В течение года	Заведующий	Оперативный контроль
2	Мастер-классы, тренинги, акции, конкурсы по профилактике ДДТТ	По запросам	Воспитатели групп	
3	Индивидуальные беседы по запросам		Воспитатели групп, педагог-психолог	
4	Взаимодействие с родителями по вопросам соблюдения прав ребенка, профилактическим мероприятиям (беседы, информация на сайте ДОУ, в сети Vk, родительские собрания, Вайбере)	По плану		

2.1.7 План профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции

Таблица 46

Мероприятия по организации режима работы ДОУ		
1.	Исключить общение воспитанников из разных групп, в том числе при проведении прогулок.	воспитатели
2.	Закрепить за каждой группой групповую комнату, организовав обучение и пребывание в строго закрепленном за каждой группой помещении, за исключением занятий, требующих специального оборудования (спортивный зал, музыкальный зал).	старший воспитатель
3.	Исключить проведение массовых мероприятий с участием нескольких групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	старший воспитатель
4.	С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.	воспитатели, инструктор по ФК
5.	Обеспечить по возможности более свободную рассадку воспитанников при проведении ООД и организации питания.	Воспитатели
6.	Обеспечить наличие условий в медицинском блоке для изоляции воспитанников в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов коронавирусного заболевания до приезда родителей (законных представителей) или бригады скорой медицинской помощи.	медицинская сестра
Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников и воспитанников		
1.	Обеспечить контроль температуры тела сотрудников при входе в здание бесконтактным термометром и записью результатов в журнал термометрии. При температуре у сотрудника 37,1° С и выше работника направлять домой для вызова врача на дом.	медицинская сестра
2.	Обеспечить контроль вызова сотрудником, отстраненным от работы, врача	медицинская

	на дом.	сестра
3.	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом сотрудника, отстраненного от работы в связи с наличием симптомов коронавирусной инфекции, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья сотрудника детского сада.	медицинская сестра
4.	Обеспечить проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе бесконтактным термометром и записью результатов в журнал. При температуре у воспитанника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ ребенка направлять вместе с родителем (законным представителем) домой для вызова врача на дом. При необходимости воспитанник на время прибытия родителей (законных представителей) изолируется в помещении медицинского блока.	
5.	Исключить скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».	воспитатели
6.	Обеспечить контроль вызова родителями (законными представителями) обучающегося врача на дом.	воспитатели
7.	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом воспитанника на дому, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья ребенка.	воспитатели
8.	Обеспечить проведение термометрии посетителей при входе в здание бесконтактным термометром. При повышенной температуре тела не допускать в дошкольное образовательное учреждение.	вахтер
Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции		
1.	Обеспечить наличие средств дезинфекции рук на входе в дошкольное образовательное учреждение.	завхоз
2.	Обеспечить при входе обработку рук сотрудников, воспитанников, посетителей кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов.	вахтер
3.	Обеспечить проведение текущей дезинфекции помещений: обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; и обработку мебели. Обеспечить проведение уборки пола с использованием дезинфицирующих средств, при этом особое внимание уделить уборке и дезинфекции мест общего пользования. Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.	младшие воспитатели
4.	Обеспечить сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствии детей.	младшие воспитатели, уборщик служебных помещений
5.	Обеспечить регулярное проветривание коридоров во время занятий.	уборщик служебных помещений
6.	Обеспечить регулярное проветривание и кварцевание групповых помещений.	младшие воспитатели
7.	Обеспечить постоянное наличие достаточного количества мыла и туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и воспитанников. Установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.	завхоз
8.	При использовании музыкального или спортивного зала после занятий	уборщик

	каждой группы проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.	служебных помещений
9.	После окончания занятий по физкультуре проводить дезинфекцию поверхностей используемых спортивных снарядов и спортивного инвентаря.	уборщик служебных помещений
1 0.	После окончания музыкальных занятий проводить дезинфекцию поверхностей используемых детских музыкальных инструментов.	музыкальный руководитель
1 1.	Обработку игрушек, игрового и иного оборудования проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств	воспитатели
1 2.	Обеспечить проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю	младшие воспитатели, уборщик служебных помещений
Профилактические мероприятия, проводимые при организации питания и приготовления пищи		
1.	Обеспечить условия для мытья рук с мылом перед приемом воспитанниками пищи.	завхоз
2.	Обеспечить контроль соблюдения детьми гигиенической процедуры по мытью рук перед приемом пищи.	воспитатели
3.	Обеспечить более свободное размещение детей за столами при приеме пищи.	воспитатели
4.	Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.	младшие воспитатели
5.	Организовать работу работников пищеблока (кухни), участвующих в приготовлении и раздаче пищи, с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок.	медицинская сестра
6.	Усилить контроль за организацией питьевого режима.	медицинская сестра
7.	Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.	младшие воспитатели
Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями)		
1.	Провести внеплановый инструктаж сотрудников дошкольного образовательного учреждения по профилактике коронавирусной инфекции (Covid-19) с регистрацией в журнале инструктажей.	ответственный по ОТ
2.	Разместить для сотрудников и воспитанников памятки по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах.	медицинская сестра
3.	Провести информирование детей о механизмах передачи, симптомах, мерах профилактики новой коронавирусной инфекции путем ознакомления с рекомендациями и памятками. Научить детей закрывать рот и нос салфеткой или носовым платком при кашле или чихании, не дотрагиваться до рта, носа, глаз сразу после возвращения из общественных мест, после кашля или чихания, перед едой, после посещения туалета	воспитатели
4.	К посещению ДОО детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача.	воспитатели
5.	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей о режиме посещения, введенных требованиях, правилах профилактики новой	старший воспитатель

	коронавирусной инфекции (Covid-19), способах получения информации по интересующим вопросам без посещения ДООУ посредством размещения информации на официальном сайте.	
6.	Следить за информацией, размещаемой на информационных ресурсах Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения РФ, Минтруда России, своевременно доводить её до сведения сотрудников учреждения, получателей социальных услуг, незамедлительно принимать меры по её исполнению.	заведующий
Мероприятия по взаимодействию с посетителями		
1.	Обеспечить для посетителей ДООУ условия для обработки рук кожными антисептиками с помощью дозаторов.	завхоз
2.	Обеспечить контроль обработки рук дезинфицирующими средствами посетителями.	вахтер
3.	Обеспечить посетителям измерение температуры бесконтактными термометрами. При выявлении повышенной температуры, симптомов ОРВИ посетителя не допускать в ДООУ.	вахтер
Иные профилактические мероприятия		
1.	Обеспечить наличие не менее 5-дневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений, обработки поверхностей.	завхоз
2.	Оперативно, по мере необходимости и возможности, осуществлять закупку средств профилактики: бесконтактные измерители температуры, индивидуальные дезинфицирующие средства.	завхоз
3.	Принять меры по недопущению переохлаждения работников, работающих на открытом воздухе в зимний период, обеспечить соблюдение оптимального температурного режима в помещениях дошкольного образовательного учреждения.	завхоз
4.	Обеспечить при поступлении запроса незамедлительное представление информации обо всех контактах заболевшего коронавирусной инфекцией (COVID-19).	заведующий

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

✓ Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС 1.6.6).

✓ Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) (ФГОС 1.4.2).

✓ Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3);

✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7).

✓ Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС 2.4).

✓ Для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС 2.4.).

Таблица 47

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.2.1. Организация образовательного процесса (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)				
1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования	Июнь-август	Руководитель рабочей группы	Приказ
2	Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР	Август	Рабочая группа	Приказ
3	Внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы	Август - сентябрь	Рабочая группа	Приказ
4	Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика на 2022-2023 учебный год	Август	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ
5	Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов	Август	Заведующий	Приказ
6	Анализ УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДО, образовательными программами ДО	Август	Ст. воспитатель Воспитатели групп Специалисты	Справка
7	Разработка и утверждение договоров с социумом, планов работы	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель	План, договор
8	Разработка и написание Программы развития	Декабрь	Рабочая группа	Приказ
9	Реализация мероприятий по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ для получения общедоступного дошкольного образования в группе комбинированной направленности	В течении года	Ст. воспитатель Узкие специалисты Воспитатели	Оперативный контроль
2.2.2. Выбор методов и технологий реализации ООП ДО				

1	Внедрение технологии Л.В. Свирской «План-дело-анализ» с целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту воспитанников	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	Оперативный контроль
2	Внедрение групповых традиций «Утренний круг», «Вечерний круг»			
3	Внедрение в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста цифровой технологии «Мультстудия»			
4	Внедрение инновационных технологий «Образовательное событие», «Развивающий диалог»			
5	Внедрение в образовательную деятельность УМК «Мир вокруг нас. Основы нейлопилотирования» в рамках реализации Международного проекта «Нейрончик»			
6	Внедрение в образовательную деятельность технологий научно-технической направленности с использованием образовательного модуля «Курс логики базовый (30 элементов)»			
7	Внедрение технологии «Гость группы» в группах младшего, среднего и старшего возраста			

2.2.3. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ

Качество образовательных результатов

1	Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО	2 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели	Сводные диагностические карты, траектории индивидуального развития
2	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра ДОУ	Анализ посещаемости
3	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	Медсестра ДОУ	Справка-анализ
4	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	Медсестра ДОУ	Справка-анализ
5	Мониторинг достижений воспитанников: результаты	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка

	участия в конкурсах, акциях.			
6	Мониторинг уровня развития психических процессов у старших дошкольников	2 раза в год	Педагог - психолог	Сводные диагностические карты
7	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО	1 раз в год	Педагог - психолог	Справка - анализ
8	Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог - психолог	Справка – анализ
9	Мониторинг мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год	Педагог - психолог	Справка – анализ
10	Самообследование ДОО	1 раз в год	Заведующий	Отчет о результатах самообследования
11	Мониторинг адаптированности выпускников ДОО к обучению в школе	Ноябрь	Педагог - психолог	Справка - анализ
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Старший воспитатель Рабочая группа	Справка
2	Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО.	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог - психолог	Справка
3	Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой	1 раз в год	Воспитатели Узкие специалисты	Справка
5	Соответствие психологического климата в учреждении	1 раз в год	Педагог - психолог	Результаты анкетирования
6	Мониторинг материально - технических условий	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности				
1	Соответствие содержания ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	Старший воспитатель, рабочая группа	Экспертиза ОПП ДО, АООП ДО
2	Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
3	Результативность работы с социумом	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
4	Функционирование сайта ДОО	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Справка
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог	Справка, приказ

2.2.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.2.11.2, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7)

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (ФГОС 2.11.2).

Таблица 48

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Разработка и утверждение плана работы ППк ДОУ на 2022-2023 учебный год	Август	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Оперативный Предупредительный контроль
2	Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.	Сентябрь Январь		Индивидуальные планы коррекционной работы
3	Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК	По запросам		Оперативный Предупредительный контроль
4	Корректировка банка данных детей с ОВЗ	2 раза в год		
5	Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования	Сентябрь		
6	Инструктивно-методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями группы комбинированной направленности по разработке рабочих программ в части сопровождения детей с ОВЗ	Август-сентябрь		
7	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе коррекционно – развивающего обучения	В течение года		
8	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группе комбинированной направленности			
9	Участие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗ			
10	Приобретение учебных			

	материалов, дидактического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ			
--	---	--	--	--

2.2.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО (ФГОС п.3.3.)

Цель: обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО и Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

Таблица 49

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность.	В течение года	Заведующий Воспитатели	Справка по итогам мониторинга
2	Модернизация Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей и с учетом направлений региональной инновационной и ресурсной площадок	В течение года	Воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
3	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В течение года	Воспитатели групп	
4	Пополнение групп и методического кабинета методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель	Журнал движения методической литературы
5	Пополнение оборудования для организации всех видов детской	В течение года	Заведующий, Старший	Предупредительный контроль

	деятельности (познавательно-речевой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной и продуктивной)		воспитатель	
6	Регулярное обновление содержания выставки детского творчества	Ежемесячно	Воспитатели	Предупредительный и оперативный контроль
7	Оформление пространства групп индивидуальными детскими работами	В течение года	Воспитатели	
8	Приобретение различных видов конструкторов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	
9	Контроль: - за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, спортивном зале; - за санитарным состоянием групповых помещений, участков; - использованием дополнительных развивающих центров в рекреациях в образовательной деятельности		Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ОТ	

2.2.5. Организация деятельности вариативных форм дошкольного образования Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (КЦ «ЦИП»)

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения (ФГОС ДО).

Таблица 50

№	Содержание деятельности	Контроль хода исполнения	Срок	Ответственный
1	Разработка нормативного блока (приказ, перечень документации, форма отчета)	Приказ	Август-сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2	Информирование родителей о работе КЦ «ЦИП»: информация на официальном сайте ДОУ, на официальной странице сообщества в Vk	Оперативный контроль	В течение года	Старший воспитатель
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей, посещающих КЦ «ЦИП»	Договор	По мере поступления	Заведующий
4	Совместная игровая деятельность с детьми в соответствии с программой	Игровой сеанс	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты КЦ

	игровой поддержки			
5	Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках КЦ «ЦИП»	Консультационные материалы	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты КЦ

Консультационный центр

Цель: предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Таблица 51

№	Содержание деятельности	Контроль хода исполнения	Срок	Ответственный
1	Разработка нормативного блока (приказ, перечень документации, плана работы КЦ)	Приказ План работы КЦ	Август-сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2	Информирование родителей о работе КЦ «ЦИП»: информация на официальном сайте ДОУ, на официальной странице сообщества в Vk	Оперативный контроль	В течение года	Старший воспитатель
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей, посещающих КЦ	Договор	По мере поступления	Заведующий
4	Разработка мастер-классов, тренингов, практикумов для совместной деятельности	Сценарий	В течение года	Ст. воспитатель Специалисты КЦ
5	Создание банка видеоматериалов для работы с детьми дома (игры, пальчиковая гимнастика)	Банк видеоматериалов	В течение года	Специалисты КЦ

Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений

Деятельность региональной рабочей группы по организационно- методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим»

Цель: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академия Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Задачи:

- ✓ Формирование целостной естественно-научной картины мира;
- ✓ Создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- ✓ Развитие ассоциативного мышления;
- ✓ Формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- ✓ Освоение навыков конструирования и моделирования.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности- игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ Активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей;

✓ Поддержание склонности к наблюдению и экспериментированию;

✓ Проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;

✓ Владение навыками командной работы.

Таблица 52

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация парциальной программы дошкольного образования «Наустим-цифровая интерактивная среда» (О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарафанова, С.И. Мусиенко)	Сентябрь 2022 – май 2023	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели
2	Научно-практический семинар «Реализация парциальной программы «Наустим-цифровая интерактивная среда» в дошкольных образовательных организациях»	Сентябрь 2022	Старший воспитатель, воспитатели
3	Мастер-класс «Академия Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория»»	Ноябрь 2023	Старший воспитатель, воспитатели
4	Проблемно-дискуссионная площадка «Азбука робототехники «Наустим»: от идеи до воплощения»	Февраль 2023	Старший воспитатель, воспитатели
5	Научно-практический семинар «Особенности использования пособия «Курс логики базовый «Наустим»» в дошкольных образовательных организациях»	Апрель 2023	Старший воспитатель, воспитатели
6	Итоговое заседание Проблемно-дискуссионная площадка «Цифровая интерактивная среда «Наустим» как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»	Июнь 2023	Старший воспитатель, воспитатели
7	Освещение деятельности по внедрению цифровой интерактивной среды «Наустим» на сайте ДОУ	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

Участие в Международном проекте по внедрению цифровых технологий «Нейрончик»

Цель проекта: обучение детей и педагогов дошкольного образования основным навыкам работы с цифровыми технологиями и формирование цифровой культуры.

Задачи проекта:

✓ Формирование цифровых компетенций и навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, в том числе обучение детей основам когнитивных наук и методам развития познавательных процессов, робототехники, программирования;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий и формирование педагогического сообщества;

✓ Формирование родительского сообщества, заинтересованного в развитии цифровых компетенций и цифровой культуры у детей;

✓ Ранняя профориентация детей.

Ожидаемые результаты:

✓ Развитие цифровых компетенций детей: помимо изучения цифровых технологий и формирования необходимых умений и навыков, дети приобретают знания об окружающем мире, формируют инженерное мышление, формируют первичные умения и навыки в области технологического образования;

✓ В ходе изучения цифровых технологий детям предоставляется возможность разрабатывать авторские проекты, изменять уже существующие проекты в рамках проектной деятельности;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области цифровых технологий, в том числе и нейротехнологий.

Таблица 53

№ п/п	Сроки исполнения (начало/окончание)	Наименование работы	Планируемый результат	Ответственный исполнитель
1	Сентябрь 2022 - май 2023	Реализация программы «Мир вокруг нас. Основы нейропилотирования»	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
2	Сентябрь 2022 – май 2023	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий (до 3-х человек) с использованием наборов «Роботрек»	Методическое пособие	Старший воспитатель, воспитатели
3	Сентябрь 2022 – май 2023	Участие в соревнованиях по цифровым технологиям «ДЕТалька», международных соревнованиях IYRC.	Методические рекомендации	Воспитатели
4	Сентябрь 2022 – май 2023	Участие педагогов и обмен опытом в рамках профильных форумов, конференций, круглых столов и т.д. по приглашению Ассоциации «Нейрообразование» и ОС «НЕЙРОНЕТ»	Методические рекомендации	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Май 2023	Организация информационно-консультационного семинара для воспитателей ДОУ по использованию наборов «Роботрек»	Методические рекомендации	Заведующий, старший воспитатель
6	Октябрь – декабрь 2022	Проведение методических семинаров для	Методические рекомендации	Старший воспитатель

		воспитателей по формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного возраста посредством использования наборов «Роботрек»		
--	--	--	--	--

Постпроектная деятельность по реализации региональной инновационной площадки «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

Цель: стимулирование познавательного развития и положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- ✓ Транслировать опыт работы детского сада по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- ✓ Пополнять в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую среду, игровыми пособиями В.В. Воскобовича, с учетом возрастных особенностей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- ✓ Формирование мыслительной операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) навыки самоконтроля в правильности решения задачи;
- ✓ Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- ✓ Развивать образное мышление, воображение, творческие способности;
- ✓ Содействовать увеличению объема мышления и память;
- ✓ Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога;
- ✓ Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

Ожидаемые результаты: использование детьми приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление закономерностей, ориентация в пространстве и на плоскости. Повышение степени активности в самостоятельной деятельности, высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение.

Таблица 54

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой среды, отвечающей современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. (Материально-техническое наполнение игровыми пособиями В.В. Воскобовича). Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности).	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в семинарах, конференциях, МО,	По плану	Воспитатели

	ММО		
3	Освещение деятельности по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на сайте ДОУ	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

Постпроектная деятельность
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования
Белгородской области «Дети в приоритете»»

Таблица 55

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Участие в коуч-сессиях, в семинарах, вебинарах, ВКС	По плану УО	Старший воспитатель, воспитатели Члены лидерской группы
2	Внедрение технологии «Телеобразование»	В течении года	Воспитатели
3	Внедрение технологии «Маршрут выходного дня с воспитанниками и родителями (законными представителями)»	В течение года	Воспитатели
4	Информационная поддержка проектной деятельности на сайте ДОУ	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

Таблица 56

Содержание деятельности/ группа	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...» (средний, старший дошкольный возраст)	Октябрь	Медведева А.И.	Приказ Положение Справка по итогах смотра- конкурса
Конкурс чтецов «Мама – солнышко моё!» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь	Озерова Т.С.	
Конкурс-выставка «Каждой птичке по кормушке»	Ноябрь	Шевченко Е.А.	
Конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели	
Конкурс чтецов «Зимушка-зима» (средний, старший дошкольный возраст)	Январь	Козлитина М.П.	
Интеллектуальная олимпиада «Знатоки сказок» (старший дошкольный возраст)	Февраль	Кузнецова И.А.	
Конкурс-выставка «Огород на окне»	Февраль-март	Гламазда Р.Г. Лерх М.С.	

Конкурс-выставка детских работ «Мир фантазий» (с использованием различных видов конструкторов: Lego, НАУСТИМ, Роботрек) (старший дошкольный возраст)	Апрель	Озерова Т.С. Козлитина М.П. Кузнецова И.А.	
Конкурс чтецов «Пришла весна - пришла Победа!»	Май	Василенко С.В. Карыпова Н.А.	
Театральный фестиваль «Приходи сказка»	Июнь	Василенко С.В. Захаренко О.А. Бачурина Т.А.	
Муниципальный уровень			
Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели	Приказ Грамоты Справки по итогам конкурсов
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Золотая осень»	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели	
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети!»	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
Фестиваль «Технофест»	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
Смотр-конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели	
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Февраль	Воспитатели Старший воспитатель	
Зимняя спартакиада «Зимние забавы»	Февраль	Старший Воспитатель Инструктора по ФК	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»	Март	Воспитатели подготовительных групп	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель	
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май	Воспитатели Ст.воспитатель	
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Рождественский ларец»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели старших групп	

Региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
Тема мероприятия, форма проведения	Месяц	Ответственные	Контроль хода исполнения
План досуговой деятельности музыкального руководителя			
Развлечение «День знаний» (Все группы)	Сентябрь	Муз.руководитель	Справка по итогам проведения мероприятия
«Покров Пресвятой богородицы!» (Старшая, подготовительная группы)	Октябрь	Муз.руководитель	
Праздник «Золотая осень» (Все группы)	Октябрь	Муз.руководитель	
Тематическое развлечение «Мама – солнышко моё!» (Все группы)	Ноябрь	Муз.руководитель	
Праздник «Здравствуй, Новый год!» (Все группы)	Декабрь	Муз.руководитель	
Праздник-концерт «Прощание с Елочкой» (Все группы)	Январь	Муз.руководитель	
Развлечение «Рождественские посиделки» (Все группы)	Январь	Муз.руководитель	
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» (Средняя, разновозрастная, старшая, подготовительная группы)	Февраль	Муз.руководитель Инструктор по ФК	
Музыкально-физкультурный досуг «Широкая масленица» (Все группы)	Февраль	Муз.руководитель Инструктор по ФК	
Праздник «Мама – солнышко мое!» (Все группы)	Март	Муз.руководитель	
Развлечение «День смеха» (Старшая, подготовительная группы)	Апрель	Муз.руководитель	
Развлечение «День птиц» (Средняя, разновозрастная группа)	Апрель	Муз.руководитель	
Развлечение «Светлая Пасха» (Старшая, подготовительная группа)	Апрель	Муз.руководитель	
Праздничный концерт «Мы памяти нашей верны» (Старшая, подготовительная группы)	Май	Муз.руководитель	
Выпускной бал «До свидания, детский сад» (Подготовительная группа)	Май	Муз.руководитель	
Развлечение «Здравствуй лето» (Все группы)	Июнь	Муз.руководитель	
Развлечение «День семьи, любви и верности» (Все группы)	Июль	Муз.руководитель	
Музыкально-физкультурный досуг «С летом мы прощаемся»	Август	Муз.руководитель Инструктор по	

(Все группы)		ФК	
План досуговой деятельности Инструктора по ФК			
Квест-игра «Азбука дорожного движения» (Все группы)	Сентябрь	Инструктор по ФК	Сценарий Справка по итогам проведения мероприятия
Спортивный праздник «Сказочные эстафеты» (Разновозрастная, старшая, подготовительная группы)	Сентябрь	Инструктор по ФК	
Развлечение «Забавы с мячом» (Группа детей раннего возраста, младшая, средняя группа)	Октябрь	Инструктор по ФК	
Развлечение «Веселая спортландия» (Разновозрастная, старшая, подготовительная группы)	Октябрь	Инструктор по ФК	
Квест –игра «Остров сокровищ» (Разновозрастная, старшая, подготовительная группы)	Октябрь	Инструктор по ФК	
Развлечение «День здоровья» (Все группы)	Ноябрь	Инструктор по ФК	
Досуг «Здравствуй, зимушка-зима!» (Все группы)	Декабрь	Инструктор по ФК	
День здоровья «Зимние забавы» (Все группы)	Январь	Инструктор по ФК	
Квест-игра «Зарница» (Старшая, подготовительная группа)	Февраль	Инструктор по ФК	
Музыкально-физкультурный досуг «Широкая масленица» (Все группы)	Февраль	Муз.руководитель Инструктор по ФК	
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» (Средняя, разновозрастная, старшая, подготовительная группы)	Февраль	Муз.руководитель Инструктор по ФК	
Досуг «Мячик круглый есть у нас» (Группа детей раннего возраста, младшая группы)	Март	Инструктор по ФК	
Развлечение «День здоровья» (Все группы)	Апрель	Инструктор по ФК	
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Все группы)	Май	Инструктор по ФК	
Смотр строя «Плечом к плечу идут российские войска» (Подготовительная группа)	Май	Инструктор по ФК	
Музыкально-физкультурный досуг «С летом мы прощаемся» (Все группы)	Август	Муз.руководитель Инструктор по ФК	

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 № 273, обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63). Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

Таблица 57

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
1	Диагностика детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня развития психических процессов и определения готовности к обучению в школе (стартовая, итоговая)	Октябрь Апрель	Педагог-психолог	Отчет на ППк Отчет на Педсовете
2	Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО, АООП ДО	Октябрь Апрель	Воспитатели групп Узкие специалисты	
3	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости воспитанников старшего дошкольного возраста	Март	Медсестра ДОУ	Медицинская карта
4	Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Учитель-логопед	Отчет на ППк
5	Определение школьной зрелости	Март	Педагог-психолог	Фронтальный контроль
2.3.2. Система организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста				
1	Организация образовательной деятельности в подготовительных группах в соответствии с ООП ДО, АООП ДО	В течение года	Воспитатели групп Узкие специалисты	Оперативный контроль Фронтальный контроль
2	Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	Ноябрь-март	Педагог-психолог	Отчет на ППк
3	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Специалисты	Оперативный контроль Отчет на ППк
4	Анализ адаптационного периода выпускников ДОО в школе	Ноябрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:				

1	Проведение бесед, игровых ситуаций, творческих и сюжетно-ролевых игр, связанных со школой, друзьями, семьей; изготовление атрибутов к игре	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	Анализ планов
2	Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительных групп «Школа, в которой я хотел бы учиться»	Март	Воспитатели	Фотоотчет Справка
Организация работы с педагогами подготовительной группы				
1	Консультация для педагогов «Современный ребенок на пороге школы»	Октябрь	Педагог-психолог	Материалы консультаций
2	Мастер-класс «Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук»	Ноябрь	Учитель-логопед	
3	Игровой тренинг «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.	Февраль	Педагог-психолог	
Организация работы с родителями будущих первоклассников				
1	Родительское собрание для родителей выпускников «У вас будущий первоклассник!»	Ноябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Протокол родительского собрания
2	Размещение информации для родителей будущих первоклассников на информационном сайте ДОУ в сети Интернет	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	Аналитические материалы
3	Индивидуальные консультации для родителей по итогам психологической и педагогической готовности к обучению в школе	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп	Журнал консультирования
4	Выпуск тематических буклетов «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?» (по различным направлениям развития ребёнка)	В течение года	Воспитатели, Специалисты	Оперативный контроль
5	Мини-тест «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Декабрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
6	«День Знаний!». Экскурсия в школу.	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели	Информация на официальном сайте ДОУ
7	Открытое посещение ООД в ДОУ, уроков в школе	В течение года	Ст. воспитатель, завуч начальных классов СОШ, Воспитатели	Информация на официальном сайте ДОУ
8	Экскурсии и целевые прогулки в школу (знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, посещение спортивного зала, классов, библиотеки, фойе школы)	В течение года	Ст. воспитатель, завуч, Воспитатели	Информация на официальном сайте ДОУ

9	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	В течение года	Ст. воспитатель, завуч, Воспитатели	Информация на официальном сайте ДОУ
10	Рекомендации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к обучению в школе	В течение года	Воспитатели	Материалы
11	Консультация «Адаптация дошкольника к школе»	Апрель	Педагог-психолог	Материалы
12	Оформление материалов стендов в родительских уголках по вопросам подготовки к обучению в школе: - оформление папок – передвижек для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка».	В течение года	Воспитатели, Специалисты	Печатные материалы
13	Индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики психологической готовности к обучению в школе	По итогам психологической диагностики	Педагог-психолог	Материалы
14	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	В течение года	Ст. воспитатель,	Информация на официальном сайте ДОУ

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: организация методического сопровождения образовательного процесса, направленного на:

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 п.1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО\$

✓ Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

✓ Обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

✓ Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ФГОС 3.2.6.) 2.4.1.

2.4.1.Педагогические советы

Таблица 58

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый
---	-------------------------	-------	---------------	----------

				документ
1.	Педагогический совет №1 «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО» 1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 уч .г. 2. Анализ работы за летний оздоровительный период. 3. Основные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год: 3.1. Рассмотрение и принятие плана деятельности работы ДОУ на 2022-2023 учебный год; 3.2. Внесение изменений и дополнений в ООП ДО и АООП ДО, рабочую программу воспитания; 3.3. Рассмотрение и принятие: - рабочих программ педагогов; - учебного плана и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года; - режима дня на холодный и теплый период года; - учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами; - модель планирования образовательного процесса и комплексно-тематического планирования образовательного процесса на 2022-2023 учебного года. 4. Рассмотрение и принятие: - графика аттестации и плана повышения квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год. 5. Разное.	Август	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Протокол, приказ справка, материалы выступления, презентации
2.	Педагогический совет №2 «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО» 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки: «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности	Ноябрь	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Протокол, приказ справка, материалы выступления, презентации

	дошкольников». 2. Выступление заведующего «Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) в целях обеспечения безопасности, в рамках проведения СВО». 3. Мастер – класс «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам). 4. Организация работы с детьми по развитию двигательной активности в режиме дня. Из опыта работы. 5. Выступление «Обучение детей ПДД как одно из средств сохранения здоровья и безопасности детей. 6. Разное.			
3.	Педагогический совет №3 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Итоги тематической проверки по теме «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». 3. Итоги смотра - конкурса « Край, в котором я живу». 4. Выступление «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников» 5. Просмотр открытой ООД по нравственно - патриотическому воспитанию в старшей группе. 6. Выступление «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» из опыта работы 6. Разное.	Февраль	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Протокол, приказ
4	Педагогический совет №4 «Итоги деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год» 1.Справка по результатам фронтальной проверки готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 2. Выполнение решений Педагогического совета. 3. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2023-2024			

	учебный год. 3. О предварительных итогах по результатам самообследования ДОУ за 2022-2023 учебный год. 4. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. 5. Утверждение планирования деятельности на летний оздоровительный период: - Отчеты воспитателей о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. - Анализ психолого – педагогической работы в ДОУ за 2022-2023уч. год. 6.Разное.			
--	--	--	--	--

2.4.2. Открытые просмотры образовательной деятельности

Таблица 59

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Открытый просмотр деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников как одно из условий сохранения здоровья детей.	Ноябрь	Захаренко О.А.	Конспекты мероприятий
2	Открытый просмотр деятельности по патриотическому воспитанию.	Декабрь	Озерова Т.С.	
3	Открытый просмотр деятельности по формированию основ финансовой грамотности.	Январь	Дудкина В.С.	
4	Открытый просмотр: детское экспериментирование - средство познавательного развития детей.	Февраль	Нечитайленко М.Н.	
5	Открытый просмотр: активизация речевого развития детей через игровую деятельность.	Март	Шевченко Е.А.	
6	Открытый просмотр образовательной деятельности: развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.	Апрель	Козлитина М.П.	
7	Открытый просмотр деятельности по физическому развитию.	Май	Бачурина Т.А.	
8	Открытые педагогические мероприятия в рамках ММО.	В течении года	Воспитатели Специалисты	
Контроль				
1	Оперативный контроль (в соответствии с циклограммой контроля)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Чек-листы
Фронтальный контроль				
1	Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп по освоению основной образовательной	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ Справка Материалы

	программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования			фронтального контроля
Систематический контроль				
1	Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ.	По плану	Медсестра ДОУ	Справка
2	Организация питания в соответствии с требованиями СанПин			
3	Анализ выполнения натуральных норм питания детей			
4	Организация оздоровительной работы			
5	Анализ посещаемости и заболеваемости			
6	Организация закаливающих мероприятий			
7	Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей			
8	Организация питьевого режима			
9	Организация сна			
10	Соблюдение режимных моментов			
Предупредительный контроль				
1	Подготовка педагогов к рабочему дню	По плану	Заведующий Ст. воспитатель	Справка
2	Оформление документации			
3	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
4	Ведение журнала осмотра территории			
Тематический контроль				
1	«Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Ноябрь	заведующий старший воспитатель рабочая группа	Приказ Справка Материалы контроля
	«Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»	Февраль	заведующий старший воспитатель рабочая группа	Приказ Справка Материалы контроля

2.4.3.Повышение профессионального мастерства педагогов

Таблица 60

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
Курсовая переподготовка				
1	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	Сентябрь	Ст. воспитатель	
2	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Ст. воспитатель	Приказы
3	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.	В течение года	Ст. воспитатель	График
4	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении	В течение года	Ст. воспитатель	Банк данных

	педагогами курсовой подготовки			
5	Посещение педагогами семинаров, участие в работе РМО, в вебинарах	В течение года	Ст. воспитатель	Материалы участия
Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях				
1	Участие педагогов: - в августовских педагогических секциях; - региональных и муниципальных семинарах, конференциях	По плану	Ст. воспитатель	Приказы
Семинары-практикумы				
1	«Использование государственных символов в обучении и воспитании дошкольников»	Сентябрь	Ручко И.С.	Материалы семинара
2	Знакомство с творчеством белгородских писателей (В. Колесник, И. Карагодина)	Ноябрь	Дудкина В.С.	Материалы семинара
3	«Экономика для малышей: основные методы и приемы»	Март	Лерх М.С.	Материалы семинара
4	«Безопасность дошкольников в летний период»	Май	Минаева Н.П.	Материалы семинара
Консультации, мастер-классы, тренинги				
1	«Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейной формы образования»	Сентябрь	Старший воспитатель	Практические материалы
2	«Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания»	Сентябрь	Медведева А.И.	
3	«Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста»	Октябрь	Шевченко Е.А.	
4	В детский сад с хорошим настроением или «Формула хорошего настроения»	Ноябрь	Кузнецова И.А.	
5	Социализация детей через создание проблемных ситуаций	Декабрь	Козлитина М.П.	
6	«Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»	Февраль	Бачурина Т.А.	
7	Эффективность использования метода проекта в образовательной деятельности	Март	Озерова Т.С.	
Другие формы				
1	Творческие отчеты по теме самообразования	Март - Апрель	Воспитатели, специалисты	Методические рекомендации
2	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	Май	Заведующий	Аналитические материалы, сообщение на пед. совещании
Консультации для воспитателей групп раннего и младшего д/возраста				
1	Основные подходы к организации образовательной деятельности в адаптационный период	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал

2	Обучающий мастер-класс для педагогов «Эмоциональный комфорт ребенка в группе: современные подходы»	Октябрь	Педагог-психолог	
3	Развивающая предметно-пространственная среда: основные принципы ФГОС ДО	Ноябрь		
4	Развитие профессиональных компетенций педагогов системы дошкольного образования, работающих в группах детей раннего возраста	Январь		

2.4.4. Система работы по изучению, обобщению и внедрению актуального педагогического опыта

Таблица 61

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
1.	Участие в работе практико-ориентированных семинаров, ММО, круглых столов, интернет-вебинаров	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	материалы
2.	Обобщение, распространение, и внесение в банк данных АПО	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	материалы опыта, свидетельство
3.	Участие в профессиональных конкурсах	в течение года	педагоги ДОУ	сертификаты, приказ
4	Обработка материалов по самообразованию	в течение года	Заведующий, старший воспитатель	Творческие отчеты

2.4.5.Аттестация педагогических работников

Таблица 62

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году. Знакомство с нормативными документами и критериями аттестации.	Сентябрь 2022	Заведующий Старший воспитатель	Информация на стенде ДОУ
2	Согласование графика аттестации педагогов для соответствия занимаемой должности, первой и высшей квалификационной категории	Август 2022	Заведующий Старший воспитатель	График аттестации
3	Инструктивно-методическое совещание с педагогами: - по оформлению заявлений на аттестацию; - по заполнению ЭМОУ; - по оформлению электронного портфолио; - проведению самоанализа результативности аттестуемого педагога в	По плану за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации	Заведующий Старший воспитатель	План работы

	соответствии с утвержденными критериями.			
4	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников	Сентябрь - май	Старший воспитатель	График и перспективный план
4	Подготовка справок на аттестующихся педагогов	По запросу	Заведующий Старший воспитатель	Справки
5	Анализ результатов аттестации, повышения квалификации педагогов по итогам года, прогнозы на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель	
Самообразование педагогов				
1	Организация методического сопровождения педагогов ДОО по повышению их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа», участие в ММО, семинарах, подготовка публикаций.	В течение года	Старший воспитатель	Сертификаты Дипломы Приказы Сборники

2.4.6.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Таблица 63

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Папка с нормативно-правовыми документами
2	Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах.	По плану	Старший воспитатель	Консультативный материал
3	Систематизация материалов работы ППк.	В течение года	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Материалы ППк
4	Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих в группе раннего возраста	В течение года	Старший воспитатель	Консультационный материал
5	Пополнение методического кабинета: -УМК по парциальным программам; -дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года	Старший воспитатель	Инвентарная книга
6	Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций	Согласно плану проведения	Старший воспитатель	Приказ Положения
7	Разработка карт – анкет для проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга с	Согласно плану проведения	Педагог-психолог	Карты-анкеты

	родителями, педагогами	ия		
8	Разработка анкет по организации здоровьесбережения в ДОУ, питания	В течение года	Старший воспитатель	-
9	Систематизация итоговых материалов: - по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями; - по результатам педагогического мониторинга; - по результатам готовности детей к обучению в школе; - по результатам смотров – конкурсов; - по результатам аттестации; - по результатам самообследования; - по результатам мониторинга РППС; - по результатам деятельности региональной инновационной площадки.	По плану	Старший воспитатель Педагог-психолог Узкие специалисты	

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи

и повышения компетентности родителей (законных представителей)).

Организация социального партнерства

Цели: создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.);
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.);
- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.);
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.) 2.5.1.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.5.5.)

Таблица 52

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль хода исполнения
1.	Заключение договоров с родителями поступивших воспитанников, оформление документации, ознакомление родителей с основными	В течение года	Заведующий	Договор

	нормативными документами (Устав ДОУ, лицензия и др.).			
2.	Родительские собрания в группах	1 раз в квартал	Воспитатели	Протокол
3.	Участие родителей в работе педагогических советов	В течение года	Старший воспитатель	Протокол
4.	Участие родителей в совместных мероприятиях (праздники, досуги, акции, творческие выставки)	В течение года	Воспитатели групп	Фотоматериалы, сценарии мероприятий
5.	Общее родительское собрание	Октябрь, май	Заведующий	Протокол
6.	Оформление информационных уголков в соответствии с годовыми задачами ДОУ (режим дня, модель ОД, годовые задачи ДОУ, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.).	В течение года	Воспитатели, специалисты	Стендовый материал
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ДОУ.	Май	Воспитатели групп, педагог-психолог	Аналитические материалы
7.	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ	Май	Старший воспитатель, воспитатели	Аналитические материалы
8.	Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (стенды, папки, информация на сайте ДОУ).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Материалы, информация на сайте
9.	Отражение деятельности ДОУ в СМИ	В течение года	Воспитатели	Печатные материалы
10.	Оформление выставок творческих работ, фотовыставок	В течение года	Воспитатели	Творческие работы, фотоматериалы

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Таблица 53

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Экскурсия к школе: посещение торжественной линейки 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп	
2	Экскурсия в школу: знакомство со школой, посещение классов, спортивного зала, спортивной площадки.	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	
3	Чтение художественной литературы о школе, посещение школьной библиотеки - знакомство с правилами,	Ноябрь	Воспитатели групп	

	пополнение групповой библиотеки литературой о школе.			
4	Совместный спортивный праздник первоклассников и детей подготовительной к школе группы	Ноябрь	Инструктора по ФК Учителя начальных классов	Сценарий спортивного праздника Фотоотчет
5	Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению. Педагогический консилиум «Адаптация к школе: успехи и трудности» совместно с воспитателями и представителями школы.	В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Справка
6	Участие учителей начальных классов в родительском собрании.	Январь	Заведующий Старший воспитатель Учителя начальных классов	Протокол собрания Материалы собрания
7	Экскурсия в школьный музей	Апрель	Воспитатели	
8	Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	Апрель	Учителя начальных классов Педагог-психолог Воспитатели	
Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства:				
1	Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2021-2022 учебный год со следующими социальными институтами детства: - Гостищевская детская поселенческая библиотека; - МБОУ «Гостищевская СОШ»; - МКУК «Гостищевский модельный сельский Дом культуры»	По мере окончания срока действия	Заведующий Старший воспитатель	Договор План работы
2	Проведение совместных мероприятий согласно плану работы: - спортивных развлечений; - акций «Птицы – наши друзья», «Зеленый огонек!»; - праздников: «Покров», «Масленица», «День села» и др.	По плану	Старший воспитатель	Оперативный контроль
3	Совместное проведение тематических встреч	В течение года	Старший воспитатель	Материалы

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п. 2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

Таблица 54

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО				
1	Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Заведующий	Приказ
Административно-хозяйственная деятельность				
1	Проведение смотра-конкурса «Готовность ДОУ к новому учебному году»	Август	Заведующий, ст. воспитатель	Справка по результатам конкурса
2	Проведение текущих инструктажей	В течение года	Заведующий, ответственный по ОТ и ТБ	Журнал регистрации проведения инструктажей
3	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	Август	Заведующий Завхоз	План
4	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	Постоянно	Заведующий Завхоз	Номенклатура дел
5	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	По плану	Завхоз	Оборотная ведомость
6	Проведение опрессовки системы отопления	Август	Завхоз	Акт опрессовки
Улучшение условий и охрана труда				
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда	По плану	Заведующий, Завхоз, ответственный по ОТ и ТБ	План
2	Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп	По мере необходимости	Медсестра	Оборотная ведомость
3	Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановки	По мере необходимости	Заведующий, завхоз	Удостоверение
4	Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОУ.	По мере необходимости	Заведующий, медсестра	Медицинские книжки

**ЧАСТЬ II. Планирование деятельности
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево»
на период с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года**

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» за прошедший летний оздоровительный период

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных мероприятий, развлечений, культурных практик.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- ✓ анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории ДОО, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;
- ✓ завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- ✓ пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах на территории ДОО;
- ✓ оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- ✓ проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;
- ✓ разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

В детском саду была продолжена термометрия бесконтактными градусниками воспитанников при входе на территорию (в здание) с занесением в журнал регистрации данных термометрии.

С учетом погодных условий было организовано максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Анализ питания за июнь-август показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период и графика выдачи пищи с соблюдением дистанции.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, игр - путешествий, игр - развлечений, театрализованной деятельности.

Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, в сети Vk в течение летнего периода размещалась информация на темы: правила поведения

при сильной жаре, правила безопасности в летний период, сохранение здоровья детей во время отдыха, правила безопасности при вождении велосипеда, правила пожарной безопасности для детей, правила поведения на воде для детей, о летнем отдыхе детей.

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжила деятельность рабочая группа по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, по разработке рабочих программ педагогов и по внесению изменений в рабочую программу воспитания. Разработан план деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах. Группы пополнены дидактическими пособиями и оборудованием.

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2022-2023 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года необходимо продолжать направлять усилия педагогического коллектива на пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приём новых воспитанников в ДОО начался с 1 июня. С каждым родителем (законным представителем) проводилась индивидуальная беседа по безболезненной адаптации детей, были розданы информационные буклеты об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих играх. Родители ознакомились с нормативной документацией. Педагоги создавали условия для малышей, чтобы игры и игрушки были доступны для каждого ребенка.

При организации игр в группе, учитывались интересы и желания ребенка, воспитанники имели возможность играть с мягкими модулями, играть с дидактическим и строительным материалами, отправляться в путешествие по сказкам со сказочными героями, гулять на прогулке, играть с песком и водой.

Одним из важнейших условий организации воспитательно - образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Техническое состояние здания удовлетворительное. Территория дошкольного учреждения разделена на 6 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке выделены зоны для двигательной, познавательной – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности. На территории ДОО есть оздоровительные зоны, мини-огород, оригинальные клумбы.

Выводы и резервы планирования: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2022 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

- ✓ в максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
- ✓ создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
- ✓ осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Раздел 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка с. Гостищев»
на летний оздоровительный период (с 01.06.2023 по 31.08.2023г.)

Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

- ✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✓ Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- ✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности.
- ✓ Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- ✓ Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления
физического и психического здоровья детей, в том числе их
эмоционального благополучия**

Таблица 55

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственн ые	Результат деятельности
2.1.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников				
1.	Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом: - по профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период; - проведению походов и экскурсий за пределы детского сада; - о предупреждении отравления детей ядовитыми грибами и растениями; - правилам оказания первой помощи.	По плану	Заведующий, ответственный по ОХТ и ТБ	Журнал регистрации инструктажа по охране труда
2.	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма; - соблюдения правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил поведения в природе.	По плану	Воспитатели	Журнал регистрации инструктажа
3.	Проведение учебной практической	По плану	Заведующий,	приказ, акт о

	тренировки по эвакуации детей на случай возникновения пожара		ответственный по ОХТ и ТБ	результатах проведения практических навыков эвакуации
4	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - об организации приёма вновь поступающих детей.	Май	Заведующий	Приказ
2.1.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Июнь-август	Инструктор по ФК, воспитатели групп	
2.	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности	Июнь-август	Инструктор по ФК, воспитатели групп	
3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - сон при открытых фрамугах; - воздушные и солнечные ванны; - босохождение по дорожкам здоровья	Июнь-август	Медсестра Инструктор по ФК, воспитатели	Оперативный контроль
4.	Организация приёма детей, утренней гимнастики, двигательной деятельности на свежем воздухе	Июнь-август	Воспитатели, инструктор по ФК	Предупредительный контроль
5.	Создание условий на игровых площадках для повышения самостоятельной двигательной активности детей посредством организации спортивных игр и развлечений, обучения детей элементам игр в футбол, бадминтон, баскетбол, городки, пешеходные прогулки, экскурсии.	Июнь-август	Воспитатели, инструктор по ФК	
6.	Оформление санитарных бюллетеней: - «Будьте осторожны на воде в летний период!» - «Профилактика пищевых отравлений»; - «Профилактика кишечных инфекций». - «Витамины на вашем столе»; - «Осторожно – клещи!»;	Июнь-август	Медсестра	Стенд, информация в папках-передвижках
7.	Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания, организации прогулок в летний период; Консультативная информация по организации летнего оздоровительного периода на информационных стендах для родителей (законных представителей) в раздевалках групп	Июнь-август	Воспитатели групп, медсестра	Информационные материалы

8.	Беседы с детьми: «Правила обращения с бытовыми приборами» «Лекарственные растения: друзья и враги» «Витамины на грядке» «Если хочешь быть здоров» «Лето и дорога» «Какой грибок соберем в кузовок» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Правила поведения на воде» «Огонь – друг, огонь – враг» «Правила поведения в природе» «Если ужалила пчела (оса)»	Июнь-август	Воспитатели	Планирование
2.1.3. Система рационального питания				
1.	Выполнение сезонного 10-ти дневного меню	Ежедневно	Медсестра	Отчет в УО
2.	Обеспечение сбалансированного питания	Ежедневно	Медсестра	10-ти дневное меню
3.	Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов	Ежедневно	Медсестра, завхоз	
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
1.	Проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада и за его пределы	Июнь-август	Воспитатели	
2.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий.	Июнь-август	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	Планирование, сценарии
3.	Организация трудовой деятельности детей: - на огороде, клумбах; - с природным и бросовым материалом; - тканью, бумагой.	Июнь-август	Воспитатели	Планирование
4.	Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры; - дидактические, развивающие; - с песком, водой, ветром; - народные, хороводные игры; - игровые ситуации по ПДД.	Июнь-август	Воспитатели	Планирование, картотека игр
5.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:	Июнь-август	Инструктор по ФК,	Планирование, картотека игр

	- длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение утренней гимнастики, физических упражнений на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол); - прогулки-походы; - спортивные развлечения.		воспитатели	
6.	Итоговое мероприятие (праздник, развлечение, конкурс и др.) по итогам каждой тематической недели	Июнь-август	Педагоги ДОО	Планирование
7.	Организация работы по предупреждению и дорожно-транспортного травматизма.	Июнь-август	Воспитатели групп	Планирование
	Работа с детьми по адаптации: - Цикл коммуникативных игр адаптационного характера. - Организация режимных моментов с музыкальным сопровождением: прием детей, утренняя гимнастика, засыпание (колыбельные), гимнастика пробуждения. - Деятельность в уголке сенсорики - Деятельность в игровой зоне «Сказочные лабиринты игры» (В.В.Воскобович) - Игры с водой - Песочная терапия	Июнь-август	Воспитатели группы раннего возраста, педагог-психолог	Планирование

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

1.	Оформление выставки методической литературы для педагогов по организации работы с дошкольниками в летний оздоровительный период	Июнь	Старший воспитатель	Выставка в методическом кабинете
2.	Оформление выставки новинок методической литературы	Август	Старший воспитатель	Выставка в методическом кабинете
3.	Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Июнь-август	Старший воспитатель	
4.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Июнь-август	Старший воспитатель	
5.	Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь-август	Старший воспитатель	
6.	Выставки: 1.Выставка рисунков: «Летнее настроение» 2.Выставка из природного материала,	Июль-август	Воспитатели	Фотоматериалы

[illegible]

	травматизма; -организация прогулок за пределы детского сада; -создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; -создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей			
10.	Предупредительный контроль: -выполнение режима дня; -организация утреннего приема; -организация воспитательно – образовательной работы с детьми; -формирование КГН; -подготовка игровых участков в соответствии с требованиями СанПиН (безопасность оборудования); -выполнение норм питания; -выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов	Июнь-август	Заведующий, медсестра, старший воспитатель	Карта контроля
2.4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.				
1.	Консультации родителям вновь прибывших детей	Июнь	Педагог-психолог, педагоги, медсестра	Рекомендации, информация в папках-передвижках
2.	Размещение консультативной/стендовой информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ	Июнь-август	Воспитатели, старший воспитатель	Подборка консультаций, папки-передвижки, сайт ДОУ
3.	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	Июль	Воспитатели	Папки-передвижки
4.	Выставка из природного материала, овощей и фруктов: «Фантазии природы» (сотворчество детей и родителей)	Август	Воспитатели	Фотоматериалы
5.	Оформление родителями совместно с детьми тематических альбомов по экологии: - «Отдых на море», - «Экскурсия в зоопарк», - «Наши питомцы», и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь-август	Воспитатели	Материалы
6.	Организация экскурсий с детьми в библиотеку	Июнь-август	Старший воспитатель, воспитатели	Фотоматериалы
2.5. Создание благоприятных условий развития детей				

в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ				
1.	Проведение инструктажей для сотрудников ДОУ по ТБ и ПБ	Май	Ответственный по ОХТ и ТБ	Журнал регистрации проведения инструктажей
2.	Благоустройство территории: - озеленение; - посадка огорода, лекарственных растений; - оформление зон отдыха, гравийных клумб, этнографических уголков; - пополнение растениями парковой и лесной зон; - покраска бордюров; - обновление разметки; -оборудование тропы здоровья; -покос травы.	Апрель-июнь	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, коллектив ДОУ	
3.	Подготовка ямы для прыжков для организации двигательной активности дошкольников;	Май	Инструктор по ФК	
4.	Пополнение выносного и спортивного оборудования	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
5.	Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах	Постоянно	Завхоз	
6.	Приобретение дидактических пособий, методической литературы в соответствии с реализуемыми программами.	В течение года	Старший воспитатель	
7.	Административный контроль: - соблюдение пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности;	Июнь-август	Заведующий, завхоз	
8.	Косметический ремонт помещений ДОУ	Июль	Завхоз	
9.	Ремонт и покраска оборудования на игровых площадках	Июль	Завхоз	
10.	Замена песка в песочницах	Май-июнь	Завхоз	
11.	Опресовка отопительной системы	Август	Завхоз	Акт
12.	Поверка весов	Август	Завхоз	Акт
13.	Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке	Июль-август	Завхоз	
14.	Подготовка овощехранилища к осенне-зимнему сезону	Июль-август	Завхоз	